

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к  
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой педагогики и  
педагогической компаративистики

Исполнитель:  
Калинина Дарья Сергеевна,  
обучающийся СПТм-1801z группы

---

дата

---

Ю.Н. Галагузова  
д-р пед. наук, профессор

---

подпись

Руководитель:  
Дорохова Татьяна Сергеевна,  
кан. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и педагогической  
компаративистики

---

подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	9
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования .....	9
1.2. Сущность и содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	17
1.3. Формы и методы социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	42
2.1. База исследования и характеристика контингента обучающихся, принявших участие в исследовании.....	42
2.2. Диагностика адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью к образовательной организации как результата социально-педагогического сопровождения.....	53
2.3. Разработка и реализация программы по социально- педагогическому сопровождению обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время одним из базовых принципов образования является инклюзивный подход, который предполагает создание в образовательной организации условий, способствующих реализации образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особо актуальной является проблема адаптации обучающихся с умственной отсталостью. На данный момент разработан и принят ряд документов на международном, федеральном и региональном уровне: конвенции, декларации, федеральные законы РФ в области образования, социальной защиты и равенства прав всех граждан. Введён ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, АООП для обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с принципами, целями и задачами данных документов, лица с умственной отсталостью имеют право пользоваться всем комплексом экономических, политических, социальных, культурных прав и осуществлять их на равных условиях со всеми людьми.

В связи с изменением общественной позиции по отношению к лицам с умственной отсталостью, появляются тенденции к их интеграции в общество, достижение ими максимально возможной самостоятельности, независимой жизни, как показателя высокого уровня адаптации и социализации. При этом одним из средств адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к образовательной организации является социально-педагогическое сопровождение.

**Степень научной разработанности.** На значимость вопросов социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в период адаптации к образовательной организации указывает и большое количество работ, посвященных данной проблеме.

Проблема исследования социально-педагогического сопровождения освещена в трудах ученых в области педагогики и психологии (Э.М. Александровская, М.Е. Битянова, Е.И. Казакова).

Большой вклад в разработку проблемы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внесли учёные в области коррекционной педагогики (Н.Н. Малафеев, Л.В. Мардахаев, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов).

Вопросы адаптации и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью рассмотрены в трудах ученых в области коррекционной педагогики (В.В. Воронкова, С.Д. Забрамная, А.Н. Исаев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына).

Исходя из этого, в качестве **ограничения исследования** выступает социально-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Однако, несмотря на значительный объём исследовательских работ, проблема адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью к образовательной организации разработана недостаточно. Отсутствует как необходимое методическое обоснование, так и комплексная программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.

Таким образом, актуальность темы исследования подтверждается наличием **противоречия** между необходимостью реализации процесса социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в образовательной организации и недостаточной разработанностью содержания данной деятельности в процессе их адаптации к образовательной организации.

Из актуальности и выявленного противоречия можно определить **проблему исследования**: каково содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в период их адаптации к образовательной организации.

**Объект исследования:** процесс социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе адаптации к образовательной организации, реализующей АООП.

**Цель исследования:** на основе теоретического и эмпирического исследования разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью к образовательной организации, реализующей АООП.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику обучающихся с легкой умственной отсталостью.
2. Рассмотреть сущность и содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью.
3. Рассмотреть формы и методы социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.
4. Проанализировать опыт ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» в аспекте социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.
5. Провести первичную диагностику адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.
6. Разработать и апробировать программу социально-педагогического сопровождения, провести вторичную диагностику, дать оценку результативности программы.

**Гипотеза исследования:** адаптация обучающихся с легкой умственной отсталостью к образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, будет результативной, если будет реализовано социально-педагогическое сопровождение обучающихся:

- основу которого будут положены антропологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный методологические подходы;
- рамках которого будут использоваться методы: пример, упражнение, воспитывающие ситуации, ролевые, сюжетно-ролевые игры и практические задания;
- содержание которого будет связано с физиологическим, деятельностным, эмоциональным компонентами адаптации.

**Методы исследования** определялись с учётом цели, объекта, предмета, задач и гипотезы:

- теоретические: теоретический анализ и синтез социально-педагогической, психолого-педагогической, педагогической специальной литературы;
- эмпирические: беседы с обучающимися, классным руководителем, педагогами, родителями; наблюдение за обучающимися в процессе учебной и игровой деятельности; анализ продуктов деятельности; изучение медик-психолого-педагогической документации (протоколов ПМПК, протоколов ППк, ИПРА на основании заключений МСЭ, карт сопровождения обучающихся); анкетный опрос Э.М. Александровской;
- психологические: методика «Настроение».

**Методологической основой исследования** являются теоретические основы специальной педагогики и психологи, закономерности формирования личности обучающегося с умственной отсталостью, процесс адаптации обучающихся с умственной отсталостью отраженные в фундаментальных трудах отечественных педагогов и психологов (Э.М. Александровская, М.М. Безруких, М.В. Битянова, В.В. Воронкова, С.Д. Забрамная, Т.В. Костяк, Н.Н. Малафеев, Н.М. Назарова, Е.А. Стребелева).

**Научная и теоретическая новизна** заключается в следующем:

- определены показатели и критерии адаптации обучающихся с умственной отсталостью, дана оценка успешности адаптационного процесса;

- обоснована комплексная система мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.

**Теоретическое значение** полученных результатов состоит в уточнении и частичной ревизии концептуальных представлений о генезисе аномалий личностного развития детей, основывающейся на анализе особенностей процесса их адаптации. Теоретические данные дают углубленное и целостное представление об особенностях адаптации обучающихся с умственной отсталостью, условиях и путях её оптимизации. Разработанная программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации определяет перспективные направления исследования.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что разработанная программа может стать основой для совершенствования процесса адаптации к образовательной организации и последующего обучения детей с легкой умственной отсталостью, а также для совершенствования методического обеспечения этого процесса. Обоснованные в исследовании показатели и критерии социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации могут быть востребованы при разработке и осуществлении целевых программ адаптации обучающихся указанной категории, организации и проведении воспитательной работы, при проектировании и проведении социальной работы среди обучающихся и их родителей.

**База исследования:** ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка использованных источников.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования**

Интеллектуальное развитие – одно из важнейших направлений развития личности: совершенствование мыслительных операций, формирование умственных действий, позволяющих все более полно и адекватно осуществлять ориентировку в скрытых от непосредственного наблюдения отношениях между объектами [66].

Для раскрытия сущности и содержания понятия интеллектуального развития и его нарушения необходимо рассмотреть понятие слова «интеллект». Интеллект – общая способность, определяющая успешность выполнения любых задач (когнитивных, социальных). Под способностью понимаются:

1. Когнитивные способности, различающиеся разной степенью специфичности для конкретной деятельности.
2. Способность к системной организации целого, с мгновенным выявлением основного проблемного противоречия исходной ситуации.
3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний.
4. Адаптационная способность.

Интеллект объединяет все познавательные способности индивида: ощущения, восприятия, память, представления, мышление, воображение [7, 32].

По мнению В.Ф. Шалимова «интеллектуальное нарушение – это состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций головного мозга и его реакциями на эти нарушения» [66, с.18].

Исходя из определения данного Н.М. Назаровой «умственная отсталость – стойкое необратимое нарушение преимущественно, познавательной сферы, возникающее в следствии органического поражения коры головного мозга, имеющее диффузный (разлитой) характер» [31]. Таким образом, все сферы психического развития оказываются нарушенными.

В.Ф. Шалимов выделяет главные критерии умственной отсталости, такие как: «преобладание слабости абстрактного мышления, недоразвитие эмоциональной сферы; непрогредиентность интеллектуалы нарушений; замедленный темп психического развития» [66, с.28].

Исследования учёных показывают, что при умственной отсталости наблюдается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, которое вызвано органическим повреждением коры головного мозга. Именно такие признаки, как стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение, должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости [31].

В соответствии с международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделяют [19, 30]:

- F70 – умственная отсталость легкой степени.
- F71 – умственная отсталость умеренная.
- F72 – умственная отсталость тяжелая.
- F73 – умственная отсталость глубокая.
- F78 – другие формы умственной отсталости.
- F79 – умственная отсталость неуточненная.

Умственная отсталость легкой степени по Международной классификации болезней 10-го пересмотра соответствует коду F70. Ориентировочный IQ лиц с легкой умственной отсталостью от 50 до 69. Умственное развитие в зрелом возрасте соответствует развитию в возрасте 9-12 лет.

Умственная отсталость связана с нарушением интеллектуального развития и возникает вследствие органического поражения головного мозга. Общим признаком всех обучающихся с умственной отсталостью является недоразвитие психики с явным нарушением интеллектуальной развития, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьной программы и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является психофизические нарушения.

Умственная отсталость обычно проявляется в младенческом, в раннем и дошкольном возрасте или в школе, когда задержка в развитии становится ярко выраженной, приводит к нарушению взаимодействия с социальной средой и осложняет приспособление к требованиям повседневной жизни [1].

У обучающихся с легкой умственной отсталостью развитие всех психических процессов отличается своеобразием, при этом уже первая ступень познания, такая как ощущение и восприятие, оказывается нарушенной. Неточность и слабость дифференцирования зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся в окружающей среде. Данные недостатки проявляются в процессе освоения отдельных учебных предметов. Особенности восприятия проявляются в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности обучающиеся смешивают графически сходные буквы, цифры, отдельные звуки или слоги, цвета [22]. Многие обучающиеся с умственной отсталостью воспринимают тот или иной цвет, но называют его лишь тогда, когда он достаточно насыщенный. В некоторых случаях это объясняется не только особенностями восприятия, а тем, что в активном словаре обучающихся, на начальном этапе обучения в школе, отсутствуют названия многих цветовых оттенков [69].

Наиболее нарушенными оказываются процессы мышления, логические операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Нарушения мыслительных операций обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях установления логических связей, затруднениях в выделении существенных признаков предмета или объекта и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов, объектов по признакам сходства, отличия и т.д. [35]. Грубая недостаточность мышления обучающихся выявляется при обучении счёту, так как самые элементарные счётные операции требуют абстракции, а обучающиеся с умственной отсталостью без специального обучения способны считать только на конкретном материале [8]. В большей степени из всех видов мышления страдает словесно-логическое мышление, которое у обучающихся с умственной отсталостью выражается в трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла слова или отдельных фраз, текстов. В целом мышление обучающегося с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, низкой переключаемостью с одного вида деятельности на другой. Также обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабость регулирующей функции мышления.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала изучаемых предметов неразрывно связаны с особенностями их памяти. Процессы запоминания, сохранения и воспроизведения полученной информации умственно отсталых обучающихся отличаются особенностями: обучающиеся запоминают зрительно воспринимаемые внешние или случайные признаки, при этом, труднее запоминают и осознают внутренние логические связи [10]. Несколько позже формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, однако механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки

памяти обучающихся с умственной отсталостью в основном проявляются в воспроизведении информации, чем в трудностях её получения и сохранения. Вследствие сложности установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений [12].

Внимание обучающихся с умственной отсталостью также характеризуется рядом особенностей, которые проявляются в трудности его распределения, замедленном темпе переключения с одного вида деятельности на другой, сужении объёма, малой устойчивости. В значительной степени наблюдается нарушение произвольного внимания, связанное с волевым напряжением и направленное на преодоление трудностей, которое выражается в его быстрой истощаемости и нестойкости. [37]. Произвольное внимание является нецеленаправленным и требует большего усилия для его привлечения, фиксации. Это создает обучающемуся с умственной отсталостью большие трудности не только при овладении школьной программой, но и навыками самообслуживания [67].

Для успешного освоения учебного материала необходимы достаточно развитые процессы представления и воображения. Обучающимся с умственной отсталостью присуще недифференцированность, фрагментарность представлений, уподобление образов, что, в последствии, сказывается на восприятии и понимании учебного материала. Воображение обучающихся отличается значительной несформированностью. Как один из наиболее сложных процессов, воображение обучающихся с умственной отсталостью характеризуется примитивностью, неточностью и схематичностью представлений.

Уровень речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью значительно ниже нормы. Прежде всего, наблюдаются затруднения обучающихся в овладении ими произношения. Позднее, как правило, эти недостатки с большим или меньшим успехом корригируются, но, в свою очередь, отмечается недоразвитие всех сторон речи:

фонетической, лексической, грамматической. Трудности установления звуко-буквенных связей, анализа и синтеза слов и предложений, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной и устной речи. Фразы, используемые в речи обучающимися однотипны по структуре и бедны по содержанию. Активный словарный запас не только ограничен, но и наполнен речевыми шаблонами[22].

Эмоциональная сфера умственно отсталых обучающихся, характеризуется незрелостью и недоразвитием. В целом эмоции сохранены, однако они отличаются недостаточной дифференцированностью, часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающей действительности. У обучающихся отсутствуют оттенки переживаний, которые проявляется в неустойчивости и поверхностности, а также в затруднении воспитания высших духовных чувств: совесть, чувство долга, ответственности, и т.д. Свойственные обучающимся импульсивные проявления чувств могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, способствующего появлению у них контроля над своими поступками и действиями, помогающего формировать положительные привычки и навыки правильного поведения [51].

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется незрелостью, слабостью собственных намерений и побуждений. Обучающиеся с умственной отсталостью, особенно на уровне начального образования, с трудом удерживают цель действий, они не доводят начатое дело до конца, им требуется для этого направляющая и организующая помощь взрослого. Характерными особенностями для обучающихся с легкой умственной отсталостью можно считать такие проявления, как безынициативность, несамостоятельность, внушаемость, слабость внутренних побуждений и слабая мотивация. Эти черты личности могут проявляться, как в учебной, так в трудовой деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью даже не пытаются преодолеть затруднения в различных видах деятельности, если они возникают. Зачастую

они действуют в соответствии с внезапно возникающими желаниями, не имея силы воли, чтобы противостоять им. Поэтому обучающимся с умственной отсталостью особенно важны постоянное руководство и своевременная помощь со стороны взрослого [37].

Сложности социального развития умственно отсталых обучающихся связано с такими особенностями их развития как:

- несформированность потребности в общении (отсутствие потребности во взаимодействии с другими людьми существенно осложняет формирование социальных и коммуникативных навыков);
- трудности в овладении средствами общения (речью);
- сложности социализации (усвоения социальных норм и правил, формирования нравственной и моральной сфер личности);
- отсутствие достаточной саморегуляции, нарушения эмоционально-волевой сферы.

При правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью наблюдается положительная динамика в развитии. Обучающиеся усваивают необходимые социальные навыки, стремятся выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться.

Таким образом, психика обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется следующими особенностями:

1. Нарушения познавательных процессов, и прежде всего – восприятия: отмечается узость объёма восприятия, фрагментарный характер восприятия и низкая активность этого процесса.
2. Мышление, при котором выделяются лишь наиболее заметные части предметов, не устанавливаются логические связи между отдельными частями предметов, объектов и отдельными предметами, объектами.

Наблюдаются нарушения операций анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.

3. Нарушение памяти; трудности в воспроизведении образов восприятия представлений: фрагментарность, недифференцированность образов мешает развитию познавательной деятельности.
4. Нарушения всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической); затруднен звуко-буквенный анализ и синтез, восприятие и понимание речи; снижена потребность в речевом общении.
5. Недостатки свойств внимания (малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость).
6. Нарушение произвольного внимания: обучающиеся не выполняют работу, если работа она неинтересна; отсутствует устойчивость внимания. Возникают трудности переключения внимания.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы (недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний, переживания неглубокие и неустойчивые, апатия может неожиданно сменяться эйфорией).

Все эти особенности обучающихся носят стойкий характер, потому что являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Такие нарушения познавательного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью как: ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире; недостаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы; стойкие речевые нарушения и т.д., могут помешать успешной адаптации к образовательной организации. Однако, специально организованная учебная и внеурочной работа, социально-педагогическое сопровождение обучающихся с использованием практической деятельности, проведением коррекционно-развивающих занятий, не только повышают уровень развития психических процессов, но и оказывают положительное влияние на развитие познавательной сферы.



## **1.2. Сущность и содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью**

В настоящее время уделяется большое внимание созданию условий, обеспечивающих сопровождение учебного и воспитательного процессов, которое ведёт за собой развитие всех сфер деятельности обучающихся. Именно поэтому приобретают актуальность вопросы организации процесса социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение характерно для любого общества на протяжении истории существования человечества. Изначально идеи социально-педагогического сопровождения реализовывались в виде помощи, поддержки и сопереживания. В особенности сопровождение требовалось особой категории лиц, имеющие какие-то отклонения в физическом, психическом или социальном развитии. Такие люди выделялись в особую группу, и в обществе и в государстве складывалось особое отношение к ним. Однако в разные времена в зависимости от конкретных культурно-исторических условий отношение к этой категории людей было самым различным:

IX-VIII вв. до н.э. – XII в. цивилизация проходит путь от отторжения и агрессии по отношению к людям с выраженными отклонениями в развитии к первому осознанию властью необходимости помощи им, организации учреждений призрения. В одних обществах, как, например, в Спарте, оно отличалось крайней жестокостью вплоть до их физического уничтожения. В других – было милосердно-сострадательным. Например, на Руси, люди, страдающие от тяжелых недугов и имеющие ограниченные возможности, традиционно являлись объектами благотворительности и милосердия [18, 27].

XII в. – 70-80 гг. XVIII в. наблюдается переход отношения общества от осознания необходимости призрения людей с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения отдельных категорий лиц с нарушениями

в развитии. В этот период создавались приюты, в которых осуществлялось обучение инвалидов. В дальнейшем появились первые учебные заведения для лиц с нарушениями слуха и зрения [18, 27].

В 70-80 гг. XVIII в. – начало XX в. отмечается тенденция к осознанию необходимости обучения инвалидов. В это время кардинально меняется отношение общества и государства к лицам с нарушениями развития. Утверждается гуманный и демократический взгляд на гражданские права лиц с выраженными отклонениями в развитии. Вводится всеобщее начальное обучение доступное для всех [18, 27].

Начало XX в. – 70-е годы характеризуется переходом от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования. Совершенствуется и дифференцируется национальные системы образования, типы специальных школ. Увеличивается количество типов образовательных учреждений: школы для глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, слепоглухих, детей с речевыми нарушениями, физическими недостатками, трудностями в обучении, множественными нарушениями, проблемами поведения и др. [18, 27].

70-е годы XX в. по настоящее время наблюдается период от изоляции к интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии в 70-е годы возникают и реализуются в контексте принятия новых международных документов, отражающих общественное противостояние идеям дискриминации людей по расовому, половому, возрастному, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам. Если на предшествующих этапах эволюции общество боролось за организацию специальных учебных заведений, то теперь оно стало рассматривать помещение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специализированное учебное заведение как нарушение его прав [18, 27].

Таким образом, предметом социально-педагогического сопровождения в истории выступают возникающие на разных этапах общественные проблемы, связанные с потребностью в новых направлениях адаптации, социализации лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое сопровождение исторически складывалось и развивалось в формах фундаментальных установок общества: государственной заботы и защиты; общественного попечения и призрения; благотворительности и др. [27, 46, 48].

Анализ научной литературы показывает, что наряду с понятием «социально-педагогическое сопровождение» используется другое, близкое к нему понятие «социально-педагогическая поддержка». В некоторых источниках они рассматриваются как синонимы. Однако, несмотря на кажущуюся близость этих понятий, каждый из терминов имеет свою специфику.

Известно, что понятие «поддержка» имеет более длительную историю, чем понятие «сопровождение». Впервые это понятие было введено О.С. Газманом. Ученый рассматривал поддержку в педагогическом аспекте. Под поддержкой О.С. Газман понимал помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил, с эффективной межличностной коммуникацией, с самоопределением в различных ситуациях [9].

Социально-педагогическая поддержка – специально организованная деятельность сотрудников образовательного учреждения, родителей по реализации потенциальных возможностей обучающегося для разрешения его проблем [50].

В дальнейшем с развитием социальной педагогики появились и стали рассматриваться понятия «сопровождение» и «социально-педагогическое сопровождение».

Социально-педагогическая поддержка и социально-педагогическое социально-педагогическое сопровождение используется авторами, когда рассматриваются проблемы обучения и воспитания детей и подростков, с которыми они не могут самостоятельно справиться, занимаются этими проблемами в образовательных учреждениях, в основном, педагоги. Поддержка и сопровождение – это разные формы педагогической деятельности и социально-педагогической деятельности, которые направлены на помощь ребёнку либо в обучении и воспитании (поддержка), либо в процессе его социализации (сопровождение) [57].

Ученые, освещающие в научной литературе вопросы поддержки и сопровождения, считают, что термин «сопровождение» появился в конце XX в. Впервые понятие сопровождение появляется в 90-е гг. XX в. в разных работах отечественных ученых. Термин рассматривается в контексте «психологическое», «содействие развитию», а в 1995-2001 гг. Е.И. Казаковой разрабатывается концепция сопровождения [56].

Таким образом, термин «сопровождение» в отечественной науке стал предметом осмысления лишь в конце XX века и получил развитие в работах разных авторов. В современной науке термин широко известен, активно применяется и имеет различные трактовки понятия.

Для раскрытия сущности и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение» необходимо рассмотреть этимологию слова «сопровождение» и выделить составные части понятия «педагогическое сопровождение» и «социальное сопровождение».

Термин «сопровождение» активно используется в работах разных авторов. Многие авторы подчеркивают, что термин «сопровождение» рассматривается в научной литературе неоднозначно и является многозначным понятием. В зависимости от области изучения данного феномена, можно получить разные подходы к определению его сущности и содержания. Данная проблема связана со сложностью самого понятия, а также с разнообразием форм и видов сопровождения. В научной литературе

выделяют различные виды сопровождения: педагогическое, психологическое, социальное, психолого-педагогическое, медико-социальное и т.д.

Этимология понятия «сопровождение» рассматривается в толковых словарях. В толковом словаре Д.Н. Ушакова даётся следующее определение: «сопровождение – то, что сопровождает какое-нибудь явление, какой-нибудь процесс» [60, с.979]. Этимологически термин происходит от слова «сопровождать». С.И. Ожегов рассматривает понятие сопровождать в значении прохождения с кем-либо части его пути в качестве спутника или провожатого. В словаре даётся следующее определение понятию: «сопровождать – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [36, с.666].

Анализ научной литературы показал, что идеи сопровождения активно разрабатывались в трудах зарубежных и отечественных ученых. На современном этапе развития науки термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Рассматриваемый термин фундаментально вошёл в систему понятий таких социально-гуманитарных наук, как педагогика, социология, социальная педагогика. Рассмотрим понятие «сопровождение» с этих точек зрения.

В психологии и педагогике активно используются термины психологическое, педагогическое, социальное сопровождение, целью которых является создание условий для становления личности, повышения её потенциала. Проблемой исследования сопровождения занимаются такие авторы как Э.М. Александровская М.Е. Битянова, Е.И. Казакова. Авторы в большинстве своем определяют педагогическое сопровождение как

деятельность по созданию условий для самоопределения субъекта в сложной жизненной ситуации.

Исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в области педагогики, психологии, социологии рассматривают сопровождение, чаще всего, с позиций процесса, метода и системы профессиональной деятельности специалистов.

Сопровождение как процесс – это совокупность последовательных действий, позволяющих ребёнку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание. Сопровождение как метод – это способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия. Как система профессиональной деятельности сопровождение нацелено на создание условий для естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации [20].

Сопровождение, по Н.Л. Коноваловой, понимается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого [25]. Т.М. Чурекова под сопровождением понимает систему профессиональной деятельности, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, совершенствования педагогического мастерства учителя, формирования субъект-субъектных отношений [65]. М.Р. Битянова определяет «сопровождение» как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [6]. Л.М. Шипицына отмечает, что сопровождение является методом, обеспечивающим субъекту определённые условия для принятия оптимальных решений в различных жизненных ситуациях [68].

Е.И. Казакова предлагает рассматривать сопровождение развития личности широко – как отдельную функцию системы образования, исходя из ориентации современной образовательной политики на развитие, предполагающей свободный выбор субъектом ориентационного поля своего развития. В контексте данного подхода под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом понимается как развивающийся человек (ребёнок), так и развивающая система (его родители и педагоги, которые, выступая на стороне ребёнка, не решают проблему за него, но помогают ему найти способ ее решения), а под ситуациями жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития [20].

Таким образом, из приведенных определений видно, что авторы трактуют сопровождение как особо организованное взаимодействие (Н.Л. Коновалова) [25], как позицию сопровождающего (Т.И. Чиркова) [64], как метод создания условий (Е. И. Казакова) [20], систему профессиональных действий (М.Р. Битянова, Т.М. Чурекова) [65, 6].

Изучив содержание термина «сопровождение», необходимо дать определение понятиям «социальное сопровождение» и «педагогическое сопровождение».

Е.И. Холостова отмечает, что социальное сопровождение является комплексом мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами [59].

Социальное сопровождение необходимо для преодоления жизненных трудностей обучающегося, минимизации негативных последствий его проблем и последующей социальной адаптации.

Т.В. Солодовникова, определяет педагогическое сопровождение как целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором учитель создает для обучающегося условия для осмысления своей роли в жизни, развития внутренних сил и творческого потенциала, раскрытия способностей, саморазвития и самореализации, для принятия решения в ситуации выбора, учитывая его возрастные, психологические, индивидуальные особенности и способности, и формирует личность в соответствии с социокультурными требованиями общества [56].

Педагогическое сопровождение необходимо субъекту для успешной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением [39].

На основе изученных понятий «сопровождение», «социальное сопровождение» и «педагогическое сопровождение», можно провести анализ содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение».

Согласно определению Э.М. Александровской «социально-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребёнку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса» [2, с.108].

Л.В. Мардахаев рассматривает социально-педагогическое сопровождение в широком и узком смысле [28]:

В широком смысле – это реализация обеспечения целесообразного социального развития, социализации и социального воспитания человека, его активного самопроявления в жизни. Создаются благоприятные условия для самореализации человека на его жизненном пути.



В узком смысле – это социально-педагогическое сопровождение человека в реальной ситуации развития, которое обеспечивается социальным педагогом или лицом, берущее или исполняющее его функции в этой ситуации.

Согласно определению М.И. Рожкова, социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и, прежде всего, направлено на поддержку обучающегося в построении социальных отношений, на обучение новым способам взаимодействия с окружающим миром, на преодоление трудностей социализации [49].

Социально-педагогическое сопровождение трактуется как процесс оказания своевременной социальной и педагогической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам и системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка [4].

Цель социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью может быть определена как обеспечение максимально успешной адаптации и дальнейшей социализации и индивидуального развития личности [21, 23].

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации призвано решать ряд задач, таких, как:

- создание адаптированной образовательной среды, которая будет обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся с учетом особых образовательных потребностей и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных ресурсов личности;
- применение в процессе обучения специальных методов, приёмов, средств;

- интеграция процесса овладения новыми знаниями и учебными навыками и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение содействия семье обучающегося;
- взаимодействие и координация родителей и специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования [23, 29].

Цель и задачи обуславливают применение соответствующих социально-педагогических технологий.

Социально-педагогические технологии могут быть объединены в группы [28].

Первая группа технологий связана с реализацией общих процессов, свойственных целям и задачам социально-педагогического сопровождения. Это технологии социального образования и социального воспитания; социального формирования; социального становления, которые в своей совокупности обеспечивают социализацию и социальное развитие человека.

Вторая группа включает специфические технологии социально-педагогического сопровождения по функциональному признаку, диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования. К этой же группе относятся технологии планирования, реализации целей и задач социально-педагогического сопровождения, осуществления обратной связи и информационного обеспечения жизнедеятельности человека в зависимости от сложившейся социально-педагогической ситуации.

Третья группа включает частные социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, просвещения, профилактики, реабилитации, терапии, экспертизы и т.д. Данные социально-педагогические технологии реализуются различными специалистами в области педагогики и психологии.

Социально-педагогическая технология сопровождения – это последовательность совместного взаимодействия педагога (сопровождающего) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого), позволяющая обеспечивать рациональное самопроявление объекта в конкретной ситуации, необходимое для успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении [28].

Для раскрытия структуры и содержания деятельности технологии социально-педагогического сопровождения, обусловленную ситуацией – адаптации обучающегося к образовательной организации и в школьном коллективе, в реализации технологии выделяются следующие этапы [28]:

Первый этап – диагностико-прогностический – оценка сложившейся у обучающегося ситуации в связи с его появлением в новом школьном коллективе и прогнозирование перспектив его успешной адаптации в нем.

Диагностика предполагает оценку ситуации, сложившейся у обучающегося в новом для него коллективе. При изучении обучающегося (объекта сопровождения) необходимо выявить опыт адаптации в подобной среде, его самочувствие в новой среде, настрой на адаптацию в ней, оценить компоненты адаптации обучающегося.

Прогноз предполагает анализ следующих позиций:

- обучающегося, включенного в новый школьный коллектив: возможного поведения и самопроявления в новой среде; возможности видеть возникшие (возникающие) проблемы (трудности), самостоятельно или с помощью взрослого успешно их преодолевать;
- школьного коллектива и его членов: реакции на появление нового человека; возможных действий и их последствия для него;
- педагога: возможных действий по отношению к коллективу, по стимулированию вхождения обучающихся в коллектив, в образовательную организацию;
- сопровождающего (социального педагога, психолога): необходимости и характера целенаправленного содействия, помощи, поддержки, другого

участия во взаимодействии обучающихся в коллективе, создание условий и обеспечения наиболее целесообразной адаптации.

Второй этап – определения цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации.

Цель сопровождения в этой ситуации – стимулирование адаптации нового обучающегося в коллективе. Задачи определяются в соответствии с данными прогноза с позиции сопровождающего. Они должны:

- содействовать созданию благоприятной ситуации в коллективе;
- побуждать обучающегося к целесообразной активности в процессе его адаптации.

Третий этап – выбор технологии практического решения задач для достижения поставленной цели. На основе определившихся задач адаптации обучающегося в коллективе планируется технология действий.

Четвертый этап – непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии, она осуществляется при необходимости и включает возможную работу с коллективом и его руководителем.

Пятый этап – реализация выбранной технологии сопровождения. Она осуществляется в соответствие с выработанным планом и динамикой прохождения адаптации обучающихся. При позитивном процессе сопровождение происходит без непосредственного вмешательства, в противном случае действия сопровождающего определяются планом действия и складывающейся ситуацией развития процесса адаптации.

Шестой этап – анализ результатов реализации технологии социально-педагогического сопровождения и определение его перспектив. Такой анализ характеризует накопление воспитанником опыта адаптации в новой для него ситуации и определяет перспективы его сопровождения в дальнейшем.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение представляет собой совместное взаимодействие педагога и обучающегося, его родителей, на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на создание

условий и обеспечение обучающемуся наиболее целесообразной помощи, осмысления возникших проблем, для достижения успешной адаптации, продвижении в обучении, жизненном, профессиональном самоопределении (уходе, развитии и воспитании обучающегося).

В отношении обучающихся с легкой умственной отсталостью социально-педагогическое сопровождение представляет собой процесс оказания своевременной социальной, педагогической помощи и системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности, с учетом степени нарушения познавательных процессов и психофизических возможностей обучающихся.

Как технология социально-педагогическое сопровождение реализуется поэтапно. Выделяют следующие взаимосвязанные, последовательно сменяющие друг друга этапы: диагностический, целеполагания, выбора технологии, подготовки к реализации выбранной технологии, практический (реализация технологии), аналитико-рефлексивный.

Указанная технология может быть применена по отношению к обучающимся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в период адаптации их к образовательной организации.

### **1.3. Формы и методы социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации**

Как было указано выше, технологию социально-педагогического сопровождения целесообразно использовать по отношению к обучающимся с легкой умственной отсталостью в период их адаптации к образовательной организации. Для этого следует выделить, формы и методы, которые будут результативными в рамках данной деятельности.

Рассмотрим, что представляет собой процесс адаптации. Начало обучения в школе является одним из наиболее сложных периодов в жизни

ребёнка в психологическом, эмоциональном и физиологическом плане. Сложность этого периода связана, прежде всего, с тем, что в школе требуется максимальная мобилизация интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов.

Люди усваивают нормы общения, поведения, ролевые функции в обществе. Это особенно отчетливо выражено в современном обществе, характеризующемся множеством ролей, что ограничивает способности лиц с легкой умственной отсталостью к адаптации [67]. Процесс адаптации к новой социальной действительности образовательной организации связан с адаптационными возможностями, такие как самостоятельность, активность, принятие новой социальной роли, физиологическая перестройка организма и другие. В связи с нарушением интеллекта у обучающихся значительно снижается формирование адаптационных возможностей.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют ограниченный словарный запас, недостаточную сформированность мелкой моторики, неадекватные эмоции, у многих наблюдаются стойкие речевые нарушения и т.д. Все эти особенности формирования познавательной и речевой деятельности ведут к нарушениям познания окружающего мира, запас знаний и представлений ограничен [17]. Такие свойства психики обучающихся увеличивают возможность возникновения проблем и отражаются на процессе адаптации к образовательной организации, чаще всего обучающиеся не готовы к обучению в школе. У обучающихся отмечается излишняя эмоциональность, повышенная тревожность, импульсивность. Возникают трудности принятия новой социальной роли «обучающегося». Сталкиваясь с проблемами, обучающиеся с умственной отсталостью всегда прибегают к помощи окружающих [17]. Возникает необходимость в специальной организации процесса адаптации обучающихся.

Понятие адаптации рассматривается представителями разных областей научного и практического знания как многоуровневое, многофакторное

явление, т.е. связанное с воздействием на человека большого числа внешних и внутренних факторов. [53].

Проблемы адаптации раскрыты в работах многих отечественных ученых: Э.М. Александровской, М.М. Безруких, М.Р. Битяновой, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и других. Учёные связывают проблему адаптации со сменой ведущего вида деятельности, а именно с игровой на учебную. Обучающийся должен усвоить новые требования, правила, установить благоприятные взаимоотношения с коллективом сверстников и педагогом.

Существует много подходов к определению понятия «адаптация». Чаще всего адаптация понимается как приспособление обучающегося к новым социальным условиям, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности [54].

М.Р. Битянова определяет адаптацию обучающегося к школе как приспособление первоклассника к новой системе социальных условий, требованиям, отношениям, видам деятельности и режиму [6].

По мнению А.С. Обуховой, школьная адаптация – процесс приспособления организма обучающегося к новым условиям жизнедеятельности, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением [44].

М.М. Безруких отмечает, школьная адаптация представляет собой процесс перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер при переходе к систематическому организованному школьному обучению [5].

Другими словами, адаптация обучающегося к образовательной организации в содержательном плане представляет собой совокупность компонентов (физического, психологического, учебного и т.п.), поэтому и рассматривать ее нужно с разных сторон. Для социально-педагогического сопровождения процесса адаптации необходимо выделить её компоненты и критерии, для отслеживания успешности процесса [54].

Э.М. Александровская и С.М. Тромбах предлагают в качестве критериев адаптации эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие [3].

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько выделяют следующие критерии уровня адаптации у обучающихся [24]:

- успешность обучения: успеваемость, овладение навыками, умениями и знаниями по основным предметам, отношение к труду;
- положение в структуре межличностных отношений: статус, эмоциональное самочувствие, общительность;
- общественная активность: участие в общественно-полезной деятельности, самостоятельность, инициативность.

М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер выделяют физиологические и психологические аспекты адаптации обучающихся к школе. Отмечается, что успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья обучающегося [13].

Т.В. Костяк отмечает, что важными показателями адаптации обучающегося к образовательной организации являются – формирование адекватного поведения, установление контактов с одноклассниками и педагогом, овладение навыками учебной деятельности. Можно выделить следующие три уровня адаптации обучающихся 1 класса к школе [43]:

1. Высокий уровень адаптации. Обучающийся положительно относится к процессу обучения в школе, требования воспринимает адекватно, учебный материал и программу осваивает на достаточном уровне, решает усложненные задачи, самостоятельно выполняет учебные и общественные поручения, готовится к урокам, активно взаимодействует с одноклассниками.
2. Средний уровень адаптации. Обучающийся положительно относится к школе; понимает учебный материал, если учитель применяет дополнительный наглядный материал; усваивает основное содержание



учебной программы; самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий и поручений учителя, но при контроле с его стороны; сосредоточен только, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Обучающийся отрицательно или без интереса относится к школе; часто жалуется на соматическое состояние здоровья, наблюдается подавленное настроение и нарушение дисциплины, объясняемый материал усваивает фрагментарно; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без желания, пассивен при их выполнении; близких друзей не имеет.

Успешность протекания процесса адаптации обучающихся с умственной отсталостью к образовательной организации зависит от организации сопровождения этого периода. Необходимо социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью.

Изучение литературы по данной проблеме, показывает, что процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

1. Происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимися режимом и нагрузкой.
2. Формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения.
3. Эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и, таким образом, осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Для общей оценки уровня адаптации первоклассника к школе необходимо получить качественные показатели этих изменений. Для этого можно выделить три компонента адаптации, отражающие критерии и показатели адаптированности обучающегося:

1. Физиологическая адаптация (заболеваемость и утомляемость).
2. Деятельностная адаптация (усвоение программы обучения, учебная мотивация).
3. Эмоциональная адаптация (эмоциональное принятие новой социальной ситуации – принятие новой роли обучающегося, отношение к одноклассникам, учителю).

Программа изучения уровня адаптации первоклассников к школе реализуется поэтапно. Данные этапы представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Программа изучения уровня адаптации первоклассников к школе

Компоненты адаптации	Показатели	Критерии
Физиологический	Физиологическая подстройка организма	– заболеваемость в период адаптации
Деятельностный	Освоение способов и приемов новой деятельности	– усвоение программы обучения
Эмоциональный	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально положительное восприятие процесса учения</li> <li>– эмоционально положительное отношение к учителю</li> <li>– эмоционально положительное отношение к себе в новой роли</li> <li>– эмоционально положительное восприятие отношений с одноклассниками</li> </ul>

Анализ адаптации обучающихся по данным компонентам позволяет построить целостную картину изучаемого явления, наметить пути преодоления нарушений в процессе приспособления обучающихся к образовательной организации с учетом их психофизических особенностей.

Таким образом, основными критериями уровня адаптации в первом классе считаются:

- показатели здоровья и физического состояния;
- успешность обучения, овладение навыками, умениями и знаниями по основным предметам;
- сложившиеся межличностные отношения, эмоциональное самочувствие.

При организации процесса социально-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации в образовательных организациях следует строить работу с использованием форм и методов, на основе учета различной интенсивности протекания процесса адаптации и индивидуально-психологических аспектов обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционная работа должна быть направлена на содействие всем обучающимся в процессе адаптации к условиям образовательной организации, овладение новыми видами деятельности и социальных ролей, способность к сотрудничеству с другими людьми.

В процессе реализации социально-педагогического сопровождения важно опираться на методологическую основу исследования. В основе социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью можно выделить несколько методологических подходов:

1. Антропологический подход, который предполагает соотнесение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека и позволяет проектировать образовательный процесс исходя из ориентации на закономерности развития человека как такового. В основу антропологического подхода положен принцип системного изучения ребенка, что, позволяет усовершенствовать процессы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью и привести их в соответствие с психофизическими возможностями ребенка [48].
2. Личностно-ориентированный подход в процессе социально-педагогического сопровождения предполагает опору на индивидуальные особенности обучающегося с целью разработки и дальнейшей реализации

индивидуальной программы социально-педагогической деятельности, и ориентацию на социальные требования среды, в которой адаптируется и социализируется ребенок [57]. Личностно-ориентированный в процессе сопровождения обучающихся с умственной отсталостью можно рассматривать, как помощь каждому обучающемуся с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность [45, 70].

3. Системно-деятельностный подход интегрирует системный подход к организации образовательного процесса и его деятельностную интерпретацию, т.е. понимание образовательного процесса как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов. Как методологическое основание социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью предполагает организацию целостного образовательного процесса как единства разных видов деятельности обучающихся (учебной, внеурочной и т.д.), целесообразно организованных и педагогически скоординированных для достижения успешной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся [48].

На основе данных подходов выделяются формы и методы социально-педагогического сопровождения. В рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации могут использоваться разнообразные формы и методы.

При организации процесса социально-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации в образовательной организации следует строить работу с использованием групповых и индивидуальных форм (беседы, опросы, игры), на основе учета различной интенсивности протекания процесса адаптации и индивидуально-психологических аспектов обучающихся с умственной отсталостью. Групповая и индивидуальная работа направлена на содействие всем обучающимся в процессе адаптации к

условиям образовательной организации, овладение новыми видами деятельности и социальных ролей, формирование умения социального сотрудничества с другими людьми.

К методам социально-педагогического сопровождения можно отнести методы, используемые в процессе воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, которые делятся на [40]:

1. Методы формирования сознания (беседа, пример, рассказ на этическую тему, объяснение, разъяснение).
- Беседа – систематическое и последовательное обсуждение знаний, предполагающее участие педагога и обучающегося.
- Инструктаж – метод постановки педагогических задач, применяющийся в том случае если обучающимся предстоит выполнить определенное самостоятельное задание.
- Пример – воспитательный метод, формирующий конкретные образцы для подражания чувства, убеждения. Примером становятся конкретные люди: учитель, родители, друзья, литературные или кинематографические герои.
- Объяснение – метод изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия. Применяется при формировании у обучающихся системы взглядов, изложении основных положений, объясняющих, раскрывающих явления природы или общественной жизни.
- Рассказ на этическую тему – эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание.
- Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся или отдельного обучающегося. Применяется только тогда, когда обучающемуся действительно нужно что-то объяснить, сообщить о нравственных положениях, повлиять на его сознание или чувства. Не используется тогда, когда речь идет об очевидных нормах поведения в социуме.

2. Методы организации жизнедеятельности обучающихся (поручение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, приучение).
- Поручение – метод приучения к положительным поступкам и развития необходимых качеств у обучающихся.
  - Упражнение – метод формирования необходимых качеств у обучающихся, в основе которого лежит многократность выполнения требуемых действий и доведение их до автоматизма.
  - Эпизодическое (ситуационное) упражнение – поведенческие упражнения, соответствующие ситуации. Должно иметь вид редкого, но ярко оформленного, надолго запоминающегося события.
  - Воспитывающая ситуация – метод организации деятельности и поведения обучающихся в специально созданных условиях, преднамеренно подготовленный фрагмент деятельности.
  - Приучение – интенсивно выполняемое упражнение. Применяется тогда, когда необходимо быстро сформировать требуемое качество. Обучающийся вынужден повторять правильное поведение.
3. Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).
- Поощрение – выражение положительной оценки действий обучающихся. Закрепляет положительные навыки и привычки, вселяет уверенность, создает положительный настрой, формирует мотивацию, повышает ответственность. Реализуется в практически-действенном варианте, сопровождаемом словесным поощрением: «самостоятельно выполнил задание», «выполнил задание до конца». Используемые приемы поощрения: улыбка и одобрительный взгляд педагога; похвала; одобрение; благодарность за образцовое поведение; ответственное поручение; поддержка в трудной ситуации; вывешивание фотографии на стенде.
  - Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их и вызывать

чувство вины перед собой и другими людьми. Приемы наказания: выраженное мимикой, взглядом; косвенное отрицательное высказывание о проступке обучающегося; словесное замечание, содержащее качественную отрицательную оценку; предупреждение.

- Соревнование – метод направленный на естественные потребности обучающихся к соперничеству и приоритету на воспитание нужных обучающемуся качеств. Применяется во всех видах деятельности.

Таким образом, в процессе реализации социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью целесообразно опираться на такие методологические подходы, как антропологический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный. Основными формами при организации социально-педагогического сопровождения является индивидуальная и групповая форма работы. Методы, используемые при адаптации обучающихся к образовательной организации: беседы, рассказы, наглядно-практические методы (пример, упражнение, воспитывающие ситуации, ролевые, сюжетно-ролевые игры и практические работы.

Таким образом, в первой главе рассмотрено своеобразие познавательной, социальной сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью, которая характеризуется следующими особенностями:

Восприятие и представления у обучающихся с умственной отсталостью характеризуются недифференцированностью, фрагментарность, упрощению образов.

Наиболее нарушенными оказываются процессы мышления, которые отражаются на познавательном развитии обучающихся, возникают сложности овладения операциями анализа, синтеза, обобщения.

Память обучающихся с умственной отсталостью находится на низком уровне развития. Процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации характеризуются её неточностью и искажением.

Отмечается недоразвитие речи, которые в первую очередь возникают в затруднении формирования произношения. В дальнейшем наблюдается нарушения всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Внимание отличается неустойчивостью, у обучающихся возникают трудности с его распределением и переключением с одного вида деятельности на другой. Обучающимся свойственна быстрая отвлекаемость, они не могут долго сосредотачиваться на одном объекте.

Страдают и волевые процессы. Обучающиеся не самостоятельны, не инициативны, импульсивны. Наблюдается недоразвитие эмоциональной сферы, эмоции обучающихся малодифференцированы.

Развитие всех психических процессов лиц с легкой умственной отсталостью нарушено. Специально организованная коррекционная работа, проведение развивающих занятий повышают уровень развития психических процессов и оказывают положительное влияние на развитие познавательной сферы.

В результате нарушения психических процессов обучающихся с умственной отсталостью, возникают трудности в процессе обучения, которые отражаются на процессе адаптации к образовательной организации. Чаще всего обучающиеся не готовы к обучению в школе.

В процессе адаптации к образовательной организации у обучающихся с умственной отсталостью возникают трудности. Анализ адаптации обучающихся по выделенным компонентам позволяет отследить процесс и организовать необходимую систему сопровождения в период адаптации к образовательной организации. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью ориентировано на овладение доступного для них уровня адаптации на начальном этапе обучения в школе.

Организованный процесс сопровождения обучающихся в период адаптации к образовательной организации позволяет достичь положительной динамики. Положительный результат этого процесса проявляется в сохранении благоприятного психического и физического здоровья,



проявлении адекватного поведения на уроках, повышении работоспособности и установлении контакта со сверстниками и педагогами.

Основными формами при организации процесса социально-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации в образовательных организациях является индивидуальная и групповая форма работы с обучающимися. Основными методами являются: беседа, рассказ, пример, упражнение, воспитывающие ситуации, ролевые, сюжетно-ролевые игры и практические работы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. База исследования и характеристика контингента обучающихся, принявших участие в исследовании**

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», ведущая свою образовательную деятельность с 1936 года.

Целями деятельности образовательной организации является:

1. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель.
2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
2. Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства.

4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов.
5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

Специфика работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5» включает в себя создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающихся, психолого-медико-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество, общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Контингент обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» различен по степени выраженности интеллектуальных нарушений и представлен следующими категориями:

1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью.
2. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью.
3. Обучающиеся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.
4. Обучающиеся со сложным дефектом (расстройство аутистического спектра, эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.).
5. Обучающиеся, имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

В зависимости от степени нарушения интеллектуального развития обучающиеся получают вариант образования:

- обучающиеся 1 категории получают образование по программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП);
- обучающиеся 2–3 категорий обучаются по программам для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2 АООП);
- обучающиеся со сложным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (категории 4-5) обучаются как по программам для

обучающихся с легкой умственной отсталостью, так и для глубоко умственно отсталых обучающихся, в зависимости от степени выраженности интеллектуального нарушения.

Работа по социально-педагогическому направлению в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» осуществляется на основе комплексного взаимодействия специалистов школы в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Специалисты школы (социальный педагог, педагог психолог, учитель-логопед, учителя предметники, классные руководители и др.) обеспечивают диагностико-коррекционное, психолого-медико-социально-педагогического сопровождение обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Взаимодействие специалистов предполагает совместную деятельность по сопровождению участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся; информирование и просвещение семей и педагогического коллектива.

В образовательной организации педагогами реализуются программы внеурочной деятельности («Азбука пешехода», «Азбука вежливости» «Народные игры Урала» и др.), являющиеся социально-значимой практической деятельностью. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. В процессе реализации занятий по данным программа обучающиеся

приобретают знания о правилах безопасного поведения, культуры поведения, общения, способах взаимодействия и т.д.

В классных кабинетах созданы «ролевые зоны» – «Аптека», «Кухня», «Уголок безопасности» и др. Обучающиеся получают знания и отрабатывают навыки общения, расширяют познавательную сферу деятельности, учатся адекватно взаимодействовать. Ролевые зоны позволяют активно усваивать знания, нормы, правила общества. Характерная особенность в выполнении ролей, игровых действий – воссоздание взаимоотношений людей в процессе трудовой деятельности. Также в классах оформлены игровые зоны, имеющие театрализованные, дидактические, настольные игры.

Одним из важнейших направлений работы в образовательной организации, является социально-педагогическая работа по содействию профессионального самоопределения – программа профессионально-ориентационной работы.

В 1-4 классах занятия проводятся в игровой форме и направлены на ознакомление с миром профессий. В 5-7 классах занятия связаны с профилем трудового обучения в школе (штукатурно-малярное дело, кулинария, цветоводство). Занятия могут проводиться в форме бесед, рассказов, занятий по профильному трудовому обучению. В 8 классе формируется система представлений о собственных возможностях, о соотношении возможностей с выбором профессии. Обучающиеся знакомятся с работой по направлениям: маляр, штукатур, работа по пошиву обуви, работа швеи и т.д. В 9 классе проводятся экскурсии на предприятия, организуются встречи и беседы с представителями предприятий и организаций, профессиональных учебных заведений.

Основная деятельность по осуществлению профилактической работы в школе осуществляется по программе «Профилактика». Программа направлена на обеспечение педагогической реабилитации обучающихся и подростков «группы риска», включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, обеспечение психологической, медицинской, социальной помощи

и поддержки, а также создание условий для получения обучающимися основного образования и сохранения их физического и психического здоровья.

Анализ документов, регулирующих деятельность школы, позволяют выявить следующие направления работы, которые реализуются социальным педагогом отражающие ведущие функции социально-педагогической деятельности в образовательной организации:

1. Диагностическая – изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.
2. Прогностическая и экспертная – разработка программ, проектов и планов социально-педагогического развития школы. Социально-педагогическое проектирование личности обучающегося, групп; экспертиза аналогичных документов и материалов.
3. Социально-компенсаторная – разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, восполнению или компенсации социальной ущербности ребенка вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств.
4. Образовательно-воспитательная – обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность обучающихся и их родителей, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов – семьи, образовательного учреждения, коллектива обучающихся и т.д.
5. Организаторская – организация общественно-ценной деятельности обучающихся, родителей, педагогов, специалистов различных служб в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, реализации планов, проектов и программ.
6. Организационно-коммуникативная – включение обучающихся и их родителей в социально-педагогическую работу, в совместный труд и отдых; деловые и личностные контакты, сбор информации и налаживание

взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с обучающимися, семьями.

7. Охранно-защитная – использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
8. Посредническая – осуществление связей в интересах обучающегося между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

Таким образом, проводимые мероприятия реализуются в процессе социально-педагогического сопровождения и способствуют повышению у обучающихся социально-коммуникативных навыков, знаний о мире профессий, о правилах безопасного поведения, культуры на производстве и в быту.

В опытно-поисковой работе были задействованы обучающиеся 1 класса, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в количестве 6 человек, возраст обучающихся от 6 до 8 лет (5 мальчиков, 1 девочка).

Контингент обучающихся, принявших участие в исследовании отражён в Таблице 2.

Таблица 2

Контингент обучающихся, принявших участие в исследовании

№ п/п	Обучающиеся	Возраст	Диагноз ПМПК
1.	Обучающийся 1	7 лет	Умственная отсталость легкой степени
2.	Обучающийся 2	7 лет	Умственная отсталость легкой степени
3.	Обучающийся 3	7 лет	Умственная отсталость легкой степени
4.	Обучающийся 4	8 лет	Умственная отсталость легкой степени
5.	Обучающийся 5	7 лет	Умственная отсталость легкой степени
6.	Обучающийся 6	6 лет	Умственная отсталость легкой степени

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования составлена на основе беседы с классным руководителем, анализа

познавательной деятельности, наблюдений в процессе обучения личностных качеств и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Обучающийся 1 – 2013 года рождения.

Обучается в школе с 1 сентября 2020 года по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант). Семья обучающейся полная, благополучная. Обучающаяся является ребёнком-инвалидом.

По наблюдениям за обучающейся в период начала 2020 учебного года отмечается следующее. Навыки самообслуживания сформированы частично (самостоятельно убирает предметы со стола, одевается с помощью взрослого). Вступает в контакт со взрослыми и одноклассниками. Взаимоотношения с одноклассниками спокойные, иногда возможны перепады настроения.

На уроках отмечается высокая отвлекаемость (может листать учебник, рассматривать картинки, смотреть в окно). Обучающуюся постоянно нужно направлять и включать в учебный процесс. За помощью к учителю не обращается. К результатам деятельности не критична.

Обучающаяся воспринимает на слух и выполняет простые двухэтапные инструкции, в более сложных – путается. Программный материал усваивает на минимальном уровне.

Речь обучающегося развита на недостаточном уровне, отмечается низкий словарный запас (как активный, так и пассивный). Затрудняется составить предложение по сюжетной картинке, говорит отдельными словами. На поставленные вопросы часто отвечает не осмыслив, повторяет за учителем.

Обучающаяся не всегда может найти занятие в классе, переходит от одних игр к другим.

Обучающийся 2 – 2013 года рождения.



Обучается в школе с 1 сентября 2020 года по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант). Семья обучающегося полная, благополучная.

По наблюдениям за обучающейся в период начала 2020 учебного года отмечается следующее. У обучающегося сформированы навыки самоконтроля. Но на уроках отмечается отвлекаемость (рассматривает предметы на столе). К результатам деятельности не критичен.

Обучающийся воспринимает на слух и выполняет простые двухэтапные инструкции, в более сложных – путается. Программный материал усваивает в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Речь обучающегося развита на недостаточном уровне, отмечается низкий словарный запас (как активный, так и пассивный). На вопросы отвечает отдельными словами, составляет предложения их двух слов.

Обучающийся во время игр переходит от одной группы обучающихся к другой. Не всегда может найти себе занятие. Вступает в контакт со знакомыми сверстниками.

Обучающийся 3 – 2012 года рождения.

Обучается в школе с 1 сентября 2020 года по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант). Обучающийся воспитывается в опекаемой семье. Семья обучающегося полная, благополучная.

По наблюдениям за обучающейся в период начала 2020 учебного года отмечается следующее. Продуктивность деятельности обучающегося зависит от его настроения. К результатам деятельности не критичен. На уроках отмечается высокая отвлекаемость (может листать учебник, рассматривать картинки, поворачиваться к одноклассникам, обращаться к одноклассникам во время урока). Обучающегося необходимо постоянно направлять и включать в учебный процесс, контролировать выполнение заданий.

Программный материал усваивает в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Связная устная речь в стадии формирования. Просьбы выражает жестами. На вопросы отвечает одним словом, слогом, повторяет слова за учителем.

Взаимодействует с одноклассниками, входит в контакт с учителем. В свою игру старается привлечь одноклассников. Своими игрушками делится с обучающимися. Наблюдается чрезмерная поведенческая активность и двигательная расторможенность.

Обучающийся 4 – 2012 года рождения.

Обучается в школе с 1 сентября 2020 года по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант). Обучающийся воспитывается в опекаемой семье. Семья обучающегося полная, благополучная. Обучающийся является ребёнком-инвалидом

По наблюдениям за обучающейся в период начала 2020 учебного года отмечается следующее. У обучающегося сформированы навыки самоконтроля. На уроках ответственно выполняет задания, иногда отвлекается. К результатам деятельности не критичен.

На слух и выполняет простые двухэтапные инструкции, для выполнения сложных инструкций достаточно разъяснительной помощи. Программный материал усваивает на достаточном уровне.

Речь обучающегося развита на недостаточном уровне, отмечается нарушения грамматического строя речи. Может составить простое предложение по сюжетной картинке.

Обучающихся легко входит в контакт с учителем и одноклассниками. Всегда вовлекает обучающихся в свою игру и заботится о том, чтобы каждый был занят каким-либо делом.

Обучающийся 5 – 2013 года рождения.

Обучается в школе с 1 сентября 2020 года по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант). Семья обучающегося полная, благополучная. Обучающийся является ребёнком-инвалидом

По наблюдениям за обучающейся в период начала 2020 учебного года отмечается следующее. На уроках отмечается высокая отвлекаемость, снижение концентрации внимания. Часто не включается в работу на уроке, не отвечает на вопросы, занимается своими делами (листает учебник, достает предметы из портфеля, ходит по кабинету). На замечания учителя реагирует негативно (зачёркивает в тетради задания, рвёт страницы учебника). У обучающегося плохо сформированы навыки самоконтроля. Программный материал не усваивает.

Отмечается низкий уровень развития социально-бытовых навыков (убирает предметы со стола с помощью учителя, одевается, собирается, есть с помощью взрослого). Обучающийся нуждается в постоянной направляющей и контролирующей помощи со стороны взрослых при в школьном пространстве. Он теряется в ближайшем окружении, путается в местонахождении, может забыть маршрут следования. Затрудняется выполнять элементарные учебные задания, необходима неоднократная инструкция и помощь со стороны взрослых.

Затрудняется составить предложение по сюжетной картинке, говорит отдельными словами.

Обучающихся не проявляет интерес к совместным играм с одноклассниками. Самостоятельно в контакт не вступает.

Обучающийся 6 – 2012 года рождения.

Обучается в школе с 1 сентября 2020 года по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант). Семья обучающегося полная, благополучная. Обучающийся является ребёнком-инвалидом

По наблюдениям за обучающейся в период начала 2020 учебного года отмечается следующее:

У обучающегося сформированы навыки самоконтроля. Задания на уроках выполняет аккуратно, иногда отмечается отвлекаемость. К результатам своей деятельности не критичен. Программный материал усваивает в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Навыки самообслуживания сформированы. Обучающийся воспринимает на слух и выполняет простые двухэтапные инструкции. Программный материал усваивает в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Речь обучающегося развита на недостаточном уровне, разговаривает тихо, шёпотом, не уверенно отвечает на вопросы.

Предпочитает активные игры. Вступает в контакт со знакомыми сверстниками и взрослыми.

Таким образом, исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Для исследовательской работы была отобрана группа обучающихся 1 класса в количестве 6 человек (5 мальчиков, 1 девочка), в возрасте от 6 до 8 лет. Группа обучающихся задействованных в исследовании характеризуется неоднородным составом, который определяется разными потенциальными возможностями обучающихся и имеющимися у них нарушениями. В основном были выявлены такие особенности как: не критичность к результатам выполненной работы, неустойчивое внимание, рассеянность, бедный словарный запас. У большинства обучающихся наблюдаются нарушения поведения и перепады настроения, у некоторых обучающихся наблюдается двигательная расторможенность, чрезмерная поведенческая активность.

Значимость периода адаптации данной категории обучающихся для дальнейшей социализации в образовательном учреждении побудила нас провести диагностику уровня адаптации к школе.

## **2.2. Диагностика адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью к образовательной организации как результата социально-педагогического сопровождения**

Как было указано выше, эмпирическое исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В работе были задействованы обучающиеся 1 класса, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в количестве 6 человек, возраст обучающихся от 6 до 8 лет (5 мальчиков, 1 девочка).

Исследование проводилось в три этапа:

- на первом (констатирующем) этапе осуществлялась первичная диагностика уровня адаптированности к образовательной организации обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью;
- на втором (формирующем) этапе была разработана и реализована программа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации;
- на третьем (контрольном) этапе была проведена вторичная диагностика уровня адаптированности к образовательной организации обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью с целью определения результативности реализованной программы.

В период адаптации важно учитывать критерии и показатели адаптированности обучающегося к образовательной организации. Можно

выделить три компонента адаптированности, отражающие показатели и критерии: физиологический, деятельностный, эмоциональный. Показатели и критерии адаптации отражены в Таблице 3.

Таблица 3

Показатели и критерии адаптированности обучающихся  
к образовательной организации

Компоненты адаптации	Показатели	Критерии
Физиологическая адаптация	Физиологическая подстройка организма	– отсутствие заболеваний в период адаптации
Деятельностная адаптация	Освоение способов и приемов новой деятельности	– усвоение программы обучения
Эмоциональная адаптация	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	– эмоционально положительное восприятие процесса учения – эмоционально положительное отношение к учителю – эмоционально положительное отношение к себе в новой роли – эмоционально положительное восприятие отношений с одноклассниками

В соответствии с целью исследования необходимо изучить процесс адаптации обучающихся с умственной отсталостью для дальнейшей разработки и экспериментальной апробировании программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.

В рамках организационно-методической работы была изучена научная литература:

- Э.М. Александровская (социально-психологические критерии адаптации к школе) [3].
- С.Д. Забрамная (методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей») [15].
- С.Д. Забрамная (практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей) [16].

- Н.Н. Куклева (система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС) [26].
- Н.Я. Семаго (теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст) [52].

Были выбраны методики для диагностики, которые позволяют изучить проявления адаптации обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с критериями и показателями адаптированности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, поэтому использовались вербальные и невербальные методики.

В соответствии с компонентами адаптированности в рамках диагностического направления работы при изучении процесса адаптации обучающихся с умственной отсталостью подобраны следующие методики:

- изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя);
- методика «Настроение»;
- анализ карт предметных результатов; изучение медицинских карт.

Характеристика методик исследования отражена в Таблице 4.

Таблица 4

Характеристика методик исследования уровня адаптированности

Компонент адаптации	Методика исследования
Физиологическая адаптация	– отслеживание заболеваемости в период адаптации
Деятельностная адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление отношения обучающегося к учебной деятельности, методика «Настроение»</li> <li>– шкала «Изучение социально-психологической адаптации обучающегося в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)»</li> <li>– отслеживание по карте предметных результатов</li> </ul>
Эмоциональная адаптация	– изучение социально-психологической адаптации обучающегося в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)

1. Диагностическая методика – шкала «Изучение социально-психологической адаптации обучающегося в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)» [3].

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у обучающихся 1 классов.

Описание методики: педагогу предлагается выбрать утверждение, наиболее точно отражающее состояние обучающегося на данный момент и занести баллы в таблицу.

Практический материал по методике представлен в Приложении 2.

2. Диагностическая методика – Выявление отношения обучающегося к учебной деятельности, методика «Настроение» [26].

Цель: Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов. Это даёт возможность классному руководителю использовать её в работе с учителями, преподающими в классе, а также скорректировать своё взаимодействие с отдельными обучающимися.

Описание методики: Обучающимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают в первом классе. Рядом с каждым предметом изображены три лица, отражающие настроение. Обучающемуся предоставляется право выбрать то лицо, которое соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть его на листочке бумаги.

Практический материал по методике представлен в Приложении 3.

3. Анализ карты предметных результатов.

Карта предметных результатов позволяет проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение четверти на основе сравнительного анализа. Карта предметных результатов отражает достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета, что позволяет оценить, на каком уровне находится обучающийся. На основе



анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

Практический материал представлен в Приложении 4.

#### 4. Анализ медицинской карты обучающихся, заболеваемости в течение четверти.

На начальном этапе обучения в школе могут возникать соматические заболевания. На возникновение нарушений в соматическом здоровье обучающихся с умственной отсталостью влияет то, что к моменту поступления в школу, у обучающихся продолжают совершенствоваться основные функции организма, продолжается становление психомоторных функций, двигательных умений, навыков, физических качеств. Влияет период перехода в новую образовательную среду, возникновение новой социальной роли обучающегося, принятий новых норм и правил, повышение интеллектуальной нагрузки и т.д.

В ходе проведения исследовательской работы были получены следующие результаты. Все результаты были занесены в таблицу на каждого обучающегося.

Результаты диагностики, выявленные по шкале «Изучение социально-психологической адаптации обучающегося в школе по Э.М. Александровской», представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования, выявленные при проведении изучения социально-психологической адаптации обучающегося в школе по шкале Э.М. Александровской

№ п/п	Участники исследования	1 шкала Учебная Активность	2 шкала Усвоение знаний	3 шкала Поведение на уроке	4 шкала Поведение на перемене	5 шкала Взаимоотношения с одноклассниками	6 шкала Отношение к учителю	7 шкала Эмоциональное благополучие	Итоговый Балл
1.	Обучающийся 1	2	1	2	2	2	2	3	14

2.	Обучающийся 2	3	3	2	5	3	2	3	21
3.	Обучающийся 3	2	2	3	2	5	2	1	17
4.	Обучающийся 4	4	4	3	5	5	4	4	29
5.	Обучающийся 5	0	0	0	0	1	1	3	5
6.	Обучающийся 6	3	3	3	4	3	2	3	21

Анализ данных, приведённых в Таблице 5, показал, что:

- Высокий уровень развития адаптации у обучающихся с легкой умственной отсталостью был выявлен у обучающегося 4, что составляет 17% от группы обучающихся. У обучающегося с высоким уровнем развития адаптации наблюдается отсутствие длительного периода заболеваний в начальный период адаптации, усвоение программы обучения на достаточном уровне, эмоционально положительное восприятие процесса учения, положительное отношение к учителю и одноклассникам.
- Средний уровень был выявлен у обучающегося 2, обучающегося 3, обучающегося 6, что составляет 50% от группы обучающихся. У обучающихся наблюдается усвоение программы на достаточном уровне, однако, присутствуют резкие перепады настроения, отмечаются негативное отношение к процессу обучения.
- Низкий уровень адаптации был выявлен у обучающегося 1, обучающегося 5, что составляет 33% от группы. У обучающихся с низким уровнем развития адаптации наблюдается заболеваемость в период адаптации, усвоение учебного материала на минимальном уровне, резкие перепады настроения и поведения.

Процентное соотношение уровней адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью представлены на Рисунке 1.

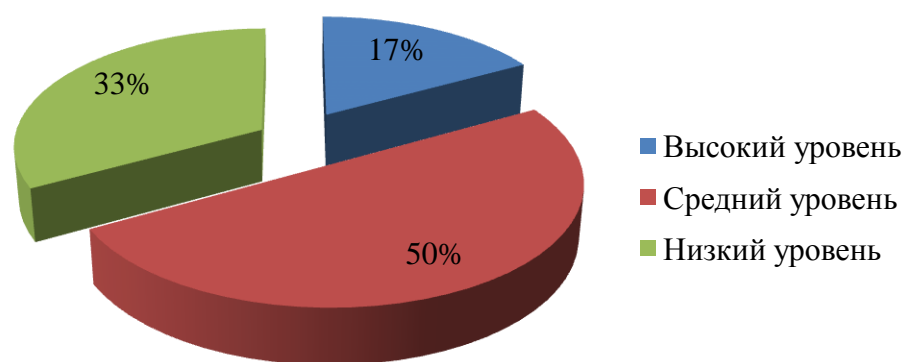


Рис.1. Процентное соотношение уровней адаптации по шкале Э.М. Александровской

Исходя из данных представленных на Рисунке 1, можно сделать вывод, что наибольшее количество обучающихся имеют средний и низкий уровень развития адаптации, что является недостаточным для процесса обучения в школе.

Данные, полученные по методике «Настроение» были занесены в Таблицу 6.

Таблица 6

Результаты исследования, выявленные при проведении методики «Настроение»

№ п/п	Участники исследования	Баллы	Уровень
1.	Обучающийся 1	4	Низкий
2.	Обучающийся 2	7	Средний
3.	Обучающийся 3	4	Низкий
4.	Обучающийся 4	10	Высокий
5.	Обучающийся 5	1	Низкий
6.	Обучающийся 6	6	Средний

При анализе данных, приведённых в Таблице 6, можно отметить что:

- Высокий уровень положительного отношения к обучению был выявлен у обучающегося 4, что составляет 17% от группы обучающихся. Отмечается, что обучающийся одинаково положительно относится ко

всем учебным предметам, с интересом работает на уроках, ответственно подходит к выполнению заданий.

- Средний уровень положительного отношения к обучению у обучающегося 2, обучающегося 6, что составляет 33%. Отмечается, что обучающиеся испытывают трудности в изучении отдельных предметов. На уроках часто отвлекаются, наблюдаются резкие перепады настроения.
- Низкий уровень положительного отношения к обучению у обучающегося 1, обучающегося 3, обучающегося 5, обучающегося 6, что составляет 50%. Отмечается, что обучающиеся испытывают трудности в изучении большинства предметов. На уроках часто отвлекаются, наблюдаются резкие перепады настроения и поведения.

Процентное соотношение уровней развития положительного отношения к обучению представлены на Рисунке 2.

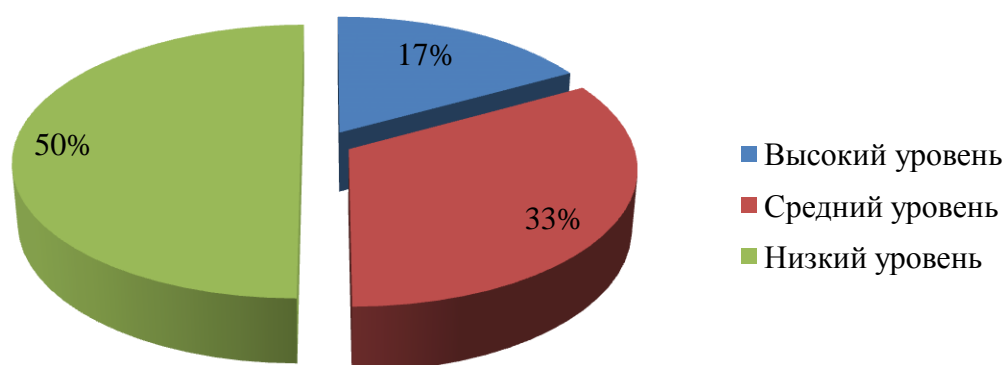


Рис.2. Процентное соотношение уровней отношения к обучению по методике «Настроение»

Исходя из данных представленных на Рисунке 2, можно сделать вывод, что наибольшее количество обучающихся имеют низкий и средний уровень положительного отношения к обучению. Обучающиеся не готовы к периоду обучения в школе.

Таким образом, исходя из предоставленных данных можно сделать вывод:

У большинства обучающихся – средний и низкий уровень адаптации, что составляет 83% от группы обучающихся. Уровень положительного отношения к обучению – низкий. Исходя из данных медицинских карт у обучающихся наблюдаются заболевания в начальный период адаптации. Обучающиеся осваивают программу на минимальном и достаточном уровне.

Данные результаты из представленных таблиц указывают на преобладание обучающихся со средним и низким уровнем адаптации, что свидетельствует о недостаточном уровне приспособленности к образовательной организации.

Результаты, выявленные в исследовании, подтвердили то, что у обучающихся с умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации наблюдается недостаточный уровень адаптационных возможностей. Именно поэтому обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в специальном социально-педагогическом сопровождении в период адаптации к образовательной организации.

### **2.3. Разработка и реализация программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации**

На основании полученных на первом этапе эмпирического исследования результатов была разработана программа «Социально-педагогическое сопровождение первоклассников с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации».

Основная цель: социально-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.

Основные задачи:

1. Содействовать осознанию позиции школьника.

2. Способствовать формированию дружеских отношений в классе. Развитие навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия с одноклассниками.
3. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
4. Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.

Общая характеристика программы: основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерная АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения программы с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Форма организации обучения – занятие.

Формы организации учебной деятельности на уроке:

- групповая форма – организации деятельности обучающихся, при которой в классе создаются небольшие группы для совместной учебной работы;
- индивидуальная форма – предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся одинаковых для всего класса задач без контакта с другими обучающимися, но в едином для всех темпе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: на основе дифференцированного подхода выделены 2 группы обучающихся 1 класса в

зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала и определены их типологические особенности:

1-я группа составляют обучающиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя.

2-я группа обучающихся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Требуется активизирующая и организующая помощь при выполнении заданий. Обучающихся отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Допускают незначительные ошибки при выполнении заданий. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся отнесенных к первой группе. Значительно снижены у способности к обобщению.

Основное содержание программы:

Узнаем друг друга. Создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между обучающимися. Снижение интенсивности физического и психического напряжения (игра «Именной паровозик», беседа «Как можно знакомиться?» знакомство обучающихся в классе, упражнения «Что изменилось в этой комнате?», «Раз, два, три... поскорей ты назови» и др. )

Диагностика уровня адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Определение актуального состояния уровня адаптации обучающихся. Определение эмоционально – психологического состояния обучающихся.

Лента школьного времени. Уточнение представления обучающихся о времени. Формирование осознанности времени, проводимого в школе, его деление на уроки и перемены. Формирование умения планировать свое время на уроке и перемене. Тренировать обучающихся в направлении и задержании внимания на своих ощущениях во времени, научиться различать и сравнивать их (игра «Угадай-ка!», подвижная игра «Веселая перемена», игра «Режим дня обучающегося», игра «Найди отличия»).

Выбор приветствия. Освоение новой школьной нормы общения с учителями и одноклассниками. Формирование основ уважительного отношения к учителю и одноклассникам при общении с ними (игра «Можно-нельзя», речевые воспитывающие ситуации приветствия учителя и одноклассников, тренировочные упражнения и т.д.).

Умение договариваться. Формирование уважительного взаимоотношения обучающихся в школьном коллективе: правила поведения в школе, классе, на перемене, при общении (ролевая игра «Я и мои друзья», дидактическая игра «Школьные нелепицы», беседа «Дружба начинается с улыбки»).

Уважительное отношение друг к другу. Развитие уважительно отношения к другим людям (учителям, одноклассникам, родителям), обучение взаимодействию в коллективе, воспитание дисциплины (беседа «Уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям», игра «Выбери пару по сигналу», игра «Выбегаем все в кружок»).

Мы - обучающиеся. Знакомство с социальной ролью обучающегося, основными правами и обязанностями в школе. Актуализация положительного эмоционального состояния обучающихся: способствовать переживанию чувств торжества, победы, удачи, уверенности в своих силах (беседа «Кто такие обучающиеся?», игра «Отыщи предметы», ролевая игра «Мы - обучающиеся»).

Мальчики и девочки. Воспитание у обучающихся культуры взаимоотношения, способствовать установлению позитивных отношений



между мальчиками и девочками (беседа «Друг в беде не бросит», беседа «мальчики и девочки», упражнение «Волшебная нить».)

Правила дружбы. Формирование представлений о правилах сотрудничества. Отработка коммуникативных умений. Отработка навыков взаимодействия, развитие коммуникативных эмоций. Отработка навыков общения, выработка умения задавать вопросы (упражнение «Волшебная нить», упражнение «Комплименты», прослушивание музыки и чтение стихотворений по теме (нахождение примера формирующего конкретные образцы для подражания норм правильного поведения)).

Повторная диагностика. Определение показателей эффективности программы социально-педагогического сопровождения первоклассников с умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка эффективности коррекционных мероприятий отслеживается по результатам обследования в четверти и сравнивается с результатами на начало учебного года по методикам.

Программа и календарно-тематическое планирование представлены в Приложении 5.

В процессе проведения программы «Социально-педагогическое сопровождение первоклассников с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации» на этапе контрольного исследования и анализа были получены следующие результаты. Все результаты были занесены в таблицу на каждого обучающегося.

В программе социально-педагогического сопровождения с обучающимися 1 класса используются методы: пример, упражнение, воспитывающие ситуации, ролевые, сюжетно-ролевые игры и практические задания.

Тематическое планирование программы социально-педагогического сопровождения связано с физиологическим, деятельностным, эмоциональным компонентами адаптации. Темы занятий и выполняемые в

процессе их задания направлены на обеспечение комфортной атмосферы, освоение способов и приемов новой деятельности в образовательной организации, эмоционального принятия новой социальной ситуации.

Результаты диагностики, выявленные по методике «Изучение социально-психологической адаптации обучающегося в школе по Э.М. Александровской», представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Результаты исследования, выявленные при проведении методики изучения социально-психологической адаптации обучающегося в школе по Э.М. Александровской

Констатирующий этап исследования									
№ п/п	Участники исследования	1 шкала Учебная Активность	2 шкала Усвоение знаний	3 шкала Поведение на уроке	4 шкала Поведение на перемене	5 шкала Взаимоотношения с одноклассниками	6 шкала Отношение к учителю	7 шкала Эмоциональное благополучие	Итоговый Балл
1.	Обучающийся 1	2	1	2	2	2	2	3	14
2.	Обучающийся 2	3	3	2	5	3	2	3	21
3.	Обучающийся 3	2	2	3	2	5	2	1	17
4.	Обучающийся 4	4	4	3	5	5	4	4	29
5.	Обучающийся 5	0	0	0	0	1	1	3	5
6.	Обучающийся 6	3	3	3	4	3	2	3	21
Контрольный этап исследования									
№ п/п	Участники исследования	1 шкала Учебная Активность	2 шкала Усвоение знаний	3 шкала Поведение на уроке	4 шкала Поведение на перемене	5 шкала Взаимоотношения с одноклассниками	6 шкала Отношение к учителю	7 шкала Эмоциональное благополучие	Итоговый Балл
1.	Обучающийся 1	2	2	3	2	3	3	4	19
2.	Обучающийся 2	3	3	4	5	4	4	4	27
3.	Обучающийся 3	2	2	3	5	5	4	3	24
4.	Обучающийся 4	4	4	5	5	5	4	4	31
5.	Обучающийся 5	1	1	1	2	2	1	3	11
6.	Обучающийся 6	3	3	4	5	4	3	4	26

Анализ данных, приведённых в Таблице 7, показал следующее:

- Высокий уровень развития адаптации у обучающихся с легкой умственной отсталостью был выявлен у обучающегося 2, обучающегося 3, обучающегося 4, обучающегося 6, что составляет 66% от группы обучающихся. У обучающихся с высоким уровнем развития адаптации наблюдается отсутствие заболеваний на конец периода адаптации, усвоение программы обучения на достаточном уровне, эмоционально положительное восприятие процесса обучения, положительное отношение к учителю и одноклассникам.
- Средний уровень был выявлен у обучающегося 1, что составляет 17% от группы обучающихся. У обучающегося со средним уровнем адаптации наблюдается усвоение программы на достаточном уровне. Иногда присутствует смена настроения на уроках и переменах.
- Низкий уровень адаптации был выявлен у обучающегося 5, что составляет 17% от группы. У обучающегося с низким уровнем развития адаптации наблюдается заболеваемость в период адаптации, усвоение учебного материала на минимальном уровне, смена настроения и поведения.

Процентное соотношение уровней адаптации обучающихся с умственной отсталостью представлены на Рисунке 3 и Рисунке 4.

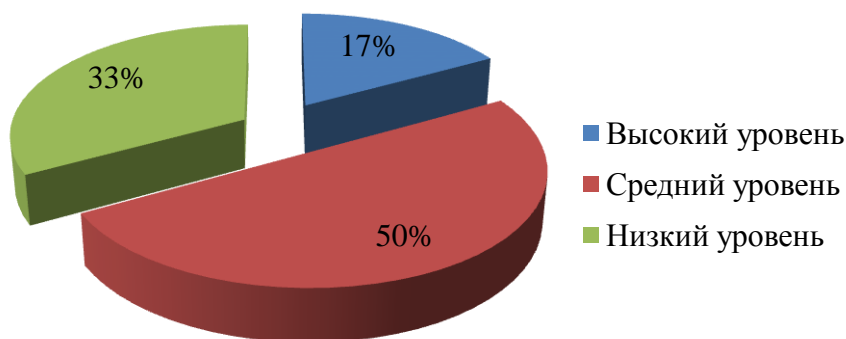


Рис.3. Процентное соотношение уровней адаптации по шкале Э.М. Александровской на констатирующем этапе исследования

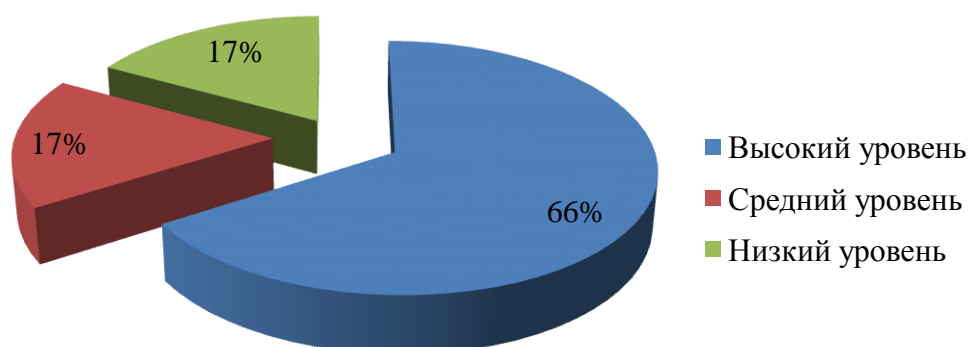


Рис.4. Процентное соотношение уровней адаптации по методике Э.М. Александровской на контрольном этапе исследования

Исходя из данных, представленных на Рисунке 3 и Рисунке 4, можно сделать вывод, что наибольшее количество обучающихся имеют высокий уровень развития адаптации, что является благоприятным фактором для дальнейшего процесса обучения.

Данные, полученные по методике «Настроение» были занесены в Таблицу 8.

Таблица 8

Результаты исследования, выявленные при проведении методики «Настроение»

№ п/п	Участники исследования	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Обучающийся 1	4	Низкий	6	Средний
2.	Обучающийся 2	7	Средний	9	Высокий
3.	Обучающийся 3	4	Низкий	6	Средний
4.	Обучающийся 4	10	Высокий	10	Высокий
5.	Обучающийся 5	1	Низкий	1	Низкий
6.	Обучающийся 6	6	Средний	9	Высокий

При анализе данных, приведённых в Таблице 8, можно отметить что:

- Высокий уровень положительного отношения к обучению был выявлен у обучающегося 2, обучающегося 4, обучающегося 6, что составляет 50% от группы обучающихся. Отмечается, что обучающиеся одинаково

положительно относятся ко всем учебным предметам, проявляют интерес к учебным предметам.

- Средний уровень положительного отношения к обучению у обучающегося 1, обучающегося 3, что составляет 33 %. Отмечается, что обучающиеся испытывают трудности в изучении отдельных предметов. На уроках отвлекаются, иногда наблюдаются резкие перепады настроения.
- Низкий уровень положительного отношения к обучению у обучающегося 5, что составляет 17%. Отмечается, что обучающийся испытывает трудности в изучении большинства предметов. Наблюдаются резкие перепады настроения и поведения.

Процентное соотношение уровней развития положительного отношения к обучению представлены на Рисунке 5 и Рисунке 6.

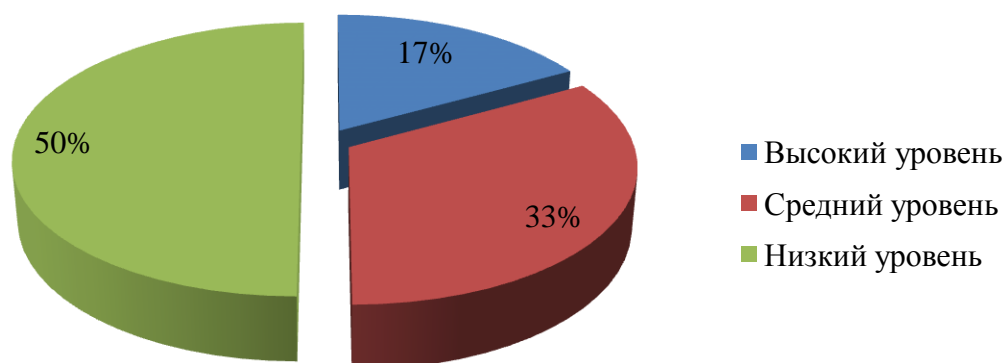


Рис.5. Процентное соотношение уровней отношения к обучению по методике «Настроение» на констатирующем этапе исследования

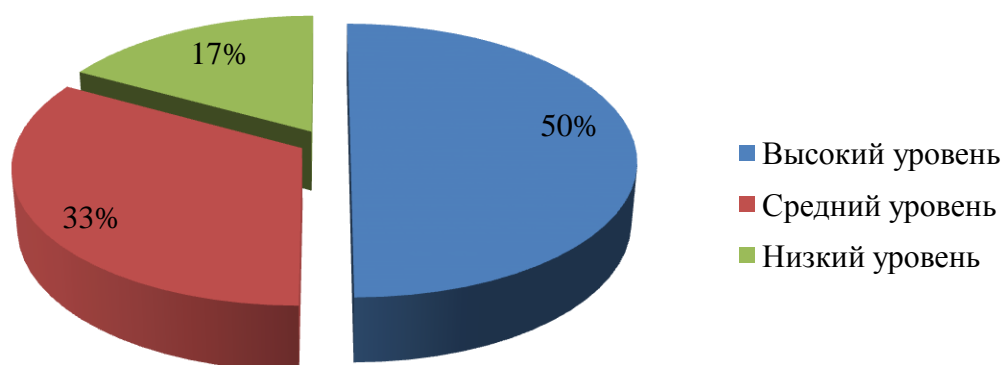


Рис.6. Процентное соотношение уровней отношения к обучению по методике «Настроение» на контрольном этапе исследования

Исходя из данных представленных на Рисунке 5 и Рисунке 6, можно сделать вывод, что наибольшее количество обучающихся имеют высокий уровень положительного отношения к обучению.

Учебная мотивации и уровень успеваемости по основным учебным предметам также отражает успешность процесса адаптации обучающихся. По данным карт сопровождения, можно сделать вывод, что в основном обучающиеся к концу I четверти осваивают программу на достаточном уровне. Анализ данных карт предметных результатов на конец четверти показал усвоение обучающимся 1, обучающимся 2, обучающимся 3, обучающимся 4 и обучающимся 6 программного материала на достаточном уровне. Данные представлены в Приложении 4.

Начальный период адаптации обучающихся к образовательной организации может отражаться на соматическом здоровье первоклассников. На возникновение нарушений в соматическом состоянии обучающихся с умственной отсталостью влияет то, что к моменту поступления в школу, у обучающихся продолжают совершенствоваться основные функции организма, возникает период перехода в новую образовательную среду, который сопровождается значительной умственной и физической нагрузкой.

Анализ данных заболеваемости отражает процесс протекания адаптации у обучающихся. Заболеваемость в период I четверти отражена в Таблице 9.

Таблица 9

Заболеваемость обучающихся в период адаптации к образовательной организации

№ п/п	Обучающиеся	Количество пропущенных дней по болезни	
		Сентябрь	Октябрь
1	Обучающийся 1	0	0
2.	Обучающийся 2	8	0
3.	Обучающийся 3	3	0
4.	Обучающийся 4	3	0
5.	Обучающийся 5	11	1
6.	Обучающийся 6	10	0

Анализ данных заболеваемости в течение четверти показал снижение заболеваемости к концу четверти, что является благоприятным показателем развития адаптационных возможностей.

Таким образом, исходя из представленных данных, можно сделать вывод:

Адаптация обучающихся находится на высоком уровне у 66% от группы обучающихся. Уровень положительного отношения к обучению – высокий у 50% обучающихся и средний – у 33 % обучающихся. Исходя из данных карт предметных результатов и медицинских карт, у большей части обучающихся отсутствуют заболевания на конец периода адаптации, обучающиеся осваивают программу на достаточном уровне.

Данные результаты из представленных таблиц указывают на преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем развития адаптации, что свидетельствует о достаточном уровне адаптации к образовательной организации.

Группа обучающихся класса является неоднородной по степени выраженности нарушения. В течение первого полугодия обучающиеся проходят комиссию в ПМПК для определения дальнейшего варианта обучения по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) или умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (2

вариант). В зависимости от рекомендованного варианта обучения выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. Степень выраженности нарушения интеллекта влияет на период адаптации обучающихся. Обучающимся с выраженными нарушениями требуется большее количество времени на период адаптации к образовательной организации. Именно поэтому не все обучающиеся по истечению первой четверти адаптировались в образовательной организации. Необходима индивидуальная работа с обучающимся 5 на протяжении второй четверти.

На основании сравнения данных 1 класса с легкой умственной отсталостью за 2018-2019 учебный год и данных обучающихся 1 класса поступивших в образовательную организацию в 2020 году, сопровождающиеся по разработанной программе, наблюдается наиболее активная динамика в развитии адаптационных возможностей. Данные отражены в Таблице 10.

Таблица 10

Сравнительный анализ данных обучающихся 1-х классов с легкой умственной отсталостью

2018-2019 учебный год									
№ п/п	Обучающиеся	1 шкала Учебная активность	2 шкала Усвоение знаний	3 шкала Поведение на уроке	4 шкала Поведение на перемене	5 шкала Взаимоотношения с одноклассниками	6 шкала Отношение к учителю	7 шкала Эмоциональное благополучие	Итоговый Балл
1.	Обучающийся 1	1	1	2	1	3	4	2	14
2.	Обучающийся 2	2	2	2	3	3	3	2	17
3.	Обучающийся 3	3	3	3	4	4	4	3	24
Общий балл по классу									18
2020-2021 учебный год									



№ п/п	Обучающиеся	1 шкала Учебная активность	2 шкала Усвоение знаний	3 шкала Поведение на уроке	4 шкала Поведение на перемене	5 шкала Взаимоотношения с одноклассниками	6 шкала Отношение к учителю	7 шкала Эмоциональное благополучие	Итоговый Балл
1.	Обучающийся 1	2	2	3	2	3	3	4	19
2.	Обучающийся 2	3	3	4	5	4	4	4	27
3.	Обучающийся 3	2	2	3	5	5	4	3	24
4.	Обучающийся 4	4	4	5	5	5	4	4	31
5.	Обучающийся 5	1	1	1	2	2	1	3	11
6.	Обучающийся 6	3	3	4	5	4	3	4	26
Общий балл по классу									23

Результаты, полученные в исследовании, подтвердили следующее:

- у обучающихся с легкой умственной отсталостью в начальный период адаптации к образовательной организации наблюдается низкий уровень адаптационных возможностей;
- разработка и реализация на формирующем этапе исследования программа социально-педагогического сопровождения позволила повысить уровень адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью к образовательной организации.

Анализ результатов контрольного этапа исследования показал эффективность программы социально-педагогического сопровождения. Уровень адаптации обучающихся возрос до среднего и высокого уровня.

Таким образом, во второй главе экспериментальное исследование проводилось на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Контингент обучающихся принимавших участие в исследовании является неоднородным. Именно поэтому были подобраны методики с

учётом их индивидуальных особенностей, но соответствующие их возрасту и психофизиологическому развитию.

Результаты, выявленные в исследовании, подтвердили то, что у обучающихся с умственной отсталостью уровень адаптации находится на низком уровне, обучающиеся не готовы к периоду обучения в школе.

На основе результатов исследования была составлена программа «Социально-педагогическое сопровождение первоклассников с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации», которая направлена на развитие у обучающихся с умственной отсталостью адаптационных возможностей.

Анализ результатов контрольного этапа исследования показал эффективность программы. Уровень развития адаптации обучающихся возрос до среднего и высокого уровня.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В выпускной квалификационной работе была изучена проблема социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.

Анализ изучаемой проблемы приводит к следующим выводам:

В процессе решения первой задачи было выявлено:

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют нарушения познавательной сферы, которые проявляются в нарушении словесно-логического мышления, ограниченном словарном запасе, недостаточной сформированности мелкой моторики, недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы, у многих обучающихся наблюдаются стойкие речевые нарушения и т.д. Все эти особенности формирования познавательной и речевой деятельности ведут к нарушениям познания окружающего мира, запас знаний и представлений ограничен. Такие свойства психики обучающихся увеличивают возможность возникновения проблем и отражаются на процессе адаптации к образовательной организации, чаще всего обучающиеся не готовы к обучению в школе. Возникает необходимость в специальной организации процесса адаптации обучающихся.

Решая вторую задачу, мы пришли к следующим выводам:

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой совместное взаимодействие педагога и обучающегося, его родителей, направленное на создание условий и обеспечение обучающемуся наиболее целесообразной помощи, осмысления возникших проблем.

Социально-педагогическое сопровождение в отношении обучающихся с умственной отсталостью представляет собой процесс оказания своевременной социальной, педагогической помощи и системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе

развития личности, с учетом степени нарушения познавательных процессов и психофизических возможностей обучающихся.

В процессе решения третьей задачи выявлено:

Начало обучения в школе является одним из наиболее сложных периодов в жизни в психологическом, эмоциональном и физиологическом плане. Успешность протекания процесса адаптации обучающихся с умственной отсталостью к образовательной организации зависит от организации сопровождения этого периода. Необходимо социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Исследование было направлено на определение уровня адаптации обучающихся с умственной отсталостью, посредством исследования компонентов адаптированности. Можно выделить три компонента адаптированности, отражающие критерии и показатели:

Физиологическая адаптация (физическое самочувствие). Деятельностная адаптация (усвоение программы обучения, учебная мотивация). Эмоциональная адаптация (эмоциональное принятие новой социальной ситуации – принятие новой роли обучающегося, отношение к одноклассникам, учителю).

Решая четвертую задачу, получены следующие выводы:

В констатирующем этапе исследования анализ адаптированности обучающихся по критериям и показателям, позволил выявить недостаточность развития данного процесса. Следовательно, уровень адаптации обучающихся соответствует низкому, и требует необходимого социально-педагогического сопровождения.

Решая пятую задачу, получены следующие результаты:

На основе выявленного низкого уровня адаптации обучающихся, была составлена программа «Социально-педагогическое сопровождение первоклассников с легкой умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации». Программа направлена социально-

педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации, коррекцию и развитие адаптивных возможностей.

В процессе решения шестой задачи, мы пришли к выводам, что:

Результаты контрольного этапа исследования показали результативность проведенной работы. Уровень адаптации обучающихся возрос до средних и высоких показателей.

При сравнении результатов констатирующего этапа исследования и контрольной диагностики можно сделать вывод, что наблюдаются изменения критериев адаптации. В связи с этим, разработанная и реализованная программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации, реализована успешно. После апробации комплекса мероприятий, которые включала в себя программа, обучающиеся больше узнали об особенностях обучения в школе и роли обучающегося, познакомились с особенностями личности других членов группы, коллектив класса стал более сплоченным. Об этом свидетельствуют результаты контрольного этапа исследования, которые улучшились по сравнению с результатами констатирующего этапа исследования. Таким образом, можно утверждать, что поставленные в исследовании цель и задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Результаты исследовательской работы подтверждают эффективность программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксёнов. – Москва : Академия, 2001. – 192 с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособ. для вузов / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
3. Александровская, Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э. М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред. С. М. Громбаха. – Москва: Медицина, – 1988. – С. 35-37.
4. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 199 с.
5. Безруких, М. М. Портрет будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 47.
6. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Просвещение, 2000. – 321 с.
7. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 666 с.
8. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1973. – 173 с.
9. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / под ред. О. С. Газмана. – Москва : Просвещение, 1996. – 165 с.
10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. Т 5 / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власова. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.
11. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева,

Н. В. Ялпаева ; под ред В.А. Сластенина – 2-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.

12. Грошенков, И. А. Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы / И. А. Грошенков. – Москва : Просвещение, 1975. – 176 с.

13. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 144 с.: ил

14. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе / под ред. С. В. Кривцовой. – Москва : Генезис, 2002. – 248 с.

15. Забрамная, С. Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» : пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – Москва : Владос, 2003. – 32 с.

16. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – Москва : Владос, 2008. – 115 с.

17. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. – Москва : Просвещение ; Владос, 1995. – 112 с.

18. Замский, Х.С. История олигофренопедагогики / Х. С. Замский – 2 изд. – Москва : Просвещение, 1980. – 398 с.

19. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 389 с.

20. Казакова, Е. И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе/ Е. И. Казакова // Дети группы риска: Материалы междунар. семинара. – Санкт-Петербург, 1998 г. – С. 56-70.

21. Калинина, Д. С. Практика социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью / Д. С. Калинина // Сборник методических

материалов по практике духовно-нравственного воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. – Екатеринбург, 2020. – С. 154-158

22. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учеб.-метод. пособие / Е. А. Калмыкова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.

23. Козлова, Д. С. Теоретические аспекты процесса социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Д. С. Козлова // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 60-64

24. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : Просвещение, 1989. – 190 с.

25. Коновалова, Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. – 232 с.

26. Куклева, Н. Н. Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС / Н. Н. Куклева. – Москва : Учитель, 2016. – 81 с.

27. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. / Н. Н. Малофеев. – Москва: Печатный двор, 1996. – 182с.

28. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Юрайт, 2011. – 797 с.

29. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова и др.; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 447 с.



30. Международная классификация болезней 10-го пересмотра: сайт. – URL: <https://mkb-10.com/> (дата обращения: 02.05.2020).

31. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2005. – 400 с.

32. Новиков, А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

33. Новикова, Л. М. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы / Л. М. Новикова, И. В. Самойлова. – Москва : Эксмо, 2009. – 384 с.

34. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19 дек. 2014 г. № 1599 // Вестник образования. – 2015. – № 6. – С. 17-46.

35. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ под ред. В. В. Воронковой – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

36. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Около 57000 слов / С. Ю. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. - 13-е изд., испр. – Москва : Русский язык, 1981. – 816 с.

37. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – Москва : Академия, 2002. – 160 с.

38. Пилипко, Н. В. Приглашение в мир общения. Часть 1. Тетрадь 1 / Н. В. Пилипко. – Москва : УЦ «Перспектива», 2008. – 48 с.

39. Поддубная, Т. Н. Управление системой социальной защиты детства. / Т. Н. Поддубная. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 347 с.

40. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

41. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) / отв. за. вып. О. Бондарчук, А. Бабурин. – Москва : Просвещение, 2017. – 365 с.

42. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. – Москва : Просвещение, 2013. – 176 с.

43. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.

44. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 583 с.

45. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 724 с.

46. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Академия, 2001. – 272 с.

47. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 87 с.

48. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 275 с.

49. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 287 с.

50. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
51. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов / С. Я. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 1986. – 192 с.
52. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-петербург : Речь, 2010. – 384 с.
53. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластёнин, В. П. Каширин. – Москва: Академия, 2001. – 480 с.
54. Соловьева, Д. Ю. Факторы адаптации первоклассников в школе / Д. Ю. Соловьёва // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 23-31.
55. Соловьева, Д.Ю. Программа исследования адаптации первоклассников / Д. Ю. Соловьёва // Школьный психолог. – 2008. – № 19. – С. 15-20.
56. Солодовникова, Т. В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» / Т. В. Солодовникова // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. – 2014. – № 7. – С. 38-43.
57. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект : монография / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ООО «Издательский дом «Ажур»», 2015. – 224 с.
58. Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / Е. А. Стребелева, А. А. Катаева. – Москва : «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.
59. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Даш-ков и Ко», 2014. – 478 с.

60. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка : / Д.Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с.
61. Федеральный закон от 29. 12. 2012 N 273-ФЗ (ред. от 30. 12. 2015) «Об образовании в Российской Федерации»: сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/) (дата обращения: 15.05.2020).
62. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : Практическое пособие: пер. с нем. : В 4-х томах. Т. 1. / – К. Фопель. – Москва: Генезис, 1998. – 160 с.: ил.
63. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О. В. Хухлаева. – Москва: Генезис, 2008. – 304 с.
64. Чиркова, Т. И. Теоретические основы дошкольной психологической службы: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т. И. Чиркова. – Москва : Нижегородский ин-т развития об-я, 1999. – 431 с.
65. Чурекова Т. М. Теоретико-методологические основы непрерывного образования личности в инновационных образовательных учреждениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2002. – 397 с.
66. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В. Ф. Шалимов. – Москва : Академия, 2002. – 112 с.
67. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2002. – 496 с.
68. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына. – Москва : Академия, 2012. – 224 с.
69. Шиф, Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф. – Москва : Просвещение, 1965. – 343 с.
70. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 96 с.

## **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

ОВЗ – ограничение возможностей здоровья.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида.

МСЭ – медико-социальная экспертиза.

МКБ-10 – международная классификация болезней 10-го пересмотра.

**Схема изучения социально-психологической адаптации  
по Э.М. Александровской**

*1 шкала – учебная активность*

- 5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно;
- 4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются;
- 3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает;
- 2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит;
- 1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое;
- 0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

*2 шкала – усвоение знаний*

- 5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий;
- 4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки;
- 3 балла – редкие ошибки, связанные с элементами заданий, их замены;
- 2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок;
- 1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний;
- 0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

*3 шкала – поведение на уроке*

- 5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя;

- 4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке;
- 3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами;
- 2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;
- 1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает;
- 0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

*4 шкала – поведение на перемене*

- 5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх);
- 4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры;
- 3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку;
- 2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой;
- 1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей;
- 0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

*5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками*

- 5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми;
- 4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети;
- 3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми;

- 2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт;
- 1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны;
- 0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

*6 шкала – отношение к учителю*

- 5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним;
- 4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью;
- 3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам;
- 2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным;
- 1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо;
- 0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

*7 шкала – эмоциональное благополучие*

- 5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется;
- 4 балла – спокойное эмоциональное состояние;
- 3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения;
- 2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость;
- 1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции;



- 0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношении с детьми, и в отношениях с учителем.

Ответы вносятся в таблицу.

**Карта наблюдений**  
к методике Э.М. Александровской  
обучающихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ учебный год  
Классный руководитель:

№	Обучающийся	1 шкала Учебная активность	2 шкала Усвоение знаний	3 шкала Поведение на уроке	4 шкала Поведение на перемене	5 шкала Взаимоотношения с одноклассниками	6 шкала Отношение к учителю	7 шкала Эмоциональное благополучие	Итоговый Балл

Обработка результатов:

- 22-35 баллов – зона адаптации (высокий уровень адаптации).
- 15-21 балл – зона неполной адаптации (средний уровень адаптации).
- 14-0 – зона дезадаптации (низкий уровень адаптации, дезадаптация).

### Диагностическая методика «Настроение»

Цель: выявить отношение обучающихся к учению и изучению отдельных предметов. Обучающимся предлагается список учебных предметов в виде картинок с пояснением. Рядом с каждым предметом нарисованы три лица. Ученику предлагается выбрать то лицо, которое соответствует чаще всего его настроению на уроке при изучении этого предмета.

Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов.

Ответы обучающихся соответствуют таблице:

<i>Предметы</i>	 нравится	 безразлично	 не нравится
1. Русский язык			
2. Чтение			
3. Речевая практика			
4. Математика			
5. Мир природы			
6. Физическая культура			
7. Ручной труд			
8. Рисование			
9. Музыка			
10. Ритмика			

Обработка результатов:

- 8-10 баллов – высокий уровень (положительное отношение к обучению).
- 5-7 баллов – средний уровень (нейтральное отношение к обучению).
- 0-4 балла – низкий уровень (негативное отношение к обучению).

# Карта предметных результатов освоения АООП по основным предметам

При заполнении карты планируемых результатов используются условные обозначения:

№ п/п	Обозначение	Характеристика обозначения
1.	!	действие выполняется взрослым (обучающийся пассивен, позволяет что-либо делать с ним)
2.	ПП	действие выполняется с обучающимся со значительной помощью взрослого
3.	П	действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого
4.	О	действие выполняется обучающимся по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется обучающимся по подражанию или по образцу
5.	С	действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно

Карта предметных результатов освоения АООП по основным предметам  
обучающихся 1 класса  
Год обучения: 2020-2021 уч. год

Учебные предметы/ Планируемые предметные результаты	Период оценивания/ Результат освоения																													
	Обучающийся 1					Обучающийся 2					Обучающийся 3					Обучающийся 4					Обучающийся 5					Обучающийся 6				
	I четверть					I четверть					I четверть					I четверть					I четверть					I четверть				
	!	п п	п	о	с	!	п п	п	о	с	!	п п	п	о	с	!	п п	п	о	с	!	п п	п	о	с	!	п п	п	о	с
Русский язык и чтение (обучение грамоте)																														
Планируемые предметные результаты по окончанию добукварного периода																														
Минимальный уровень																														
Различать звуки окружающей действительности.			+							+				+					+		+								+	
Иметь практические представления о таких понятиях как предложение и слово.			+							+				+					+											
Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрации		+																												

[illegible]

[illegible]



**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПЕРИОД  
АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). (Принят государственной Думой 16 октября 2012г. № 273).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,

утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 3 декабря 2015 года № 594-Д.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
9. Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» на 2020 – 2021 учебный год.
10. Годовой учебный календарный график 2020 – 2021 учебного года.

**Основная цель:** социально-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.

**Основные задачи:**

1. Содействовать осознанию позиции школьника.
2. Способствовать формированию дружеских отношений в классе. Развитие навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия с одноклассниками.
3. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
4. Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.

## **2. Общая характеристика программы**

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерная АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения программы с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при



решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане с указанием форм организации учебных занятий**

Программа составлена из расчета 1 час в неделю в 1-ом классе. В 1 классе программа рассчитана на 14 ч. (34 учебные недели).

Класс 1		
Период	Количество учебных недель	Количество часов
I четверть	8	14
Всего	8	14

*Форма организации обучения – занятие.*

*Формы организации учебной деятельности на уроке:*

- *фронтальная форма* - вид деятельности на уроке, когда все обучающиеся класса под непосредственным педагога выполняют общую задачу.
- *групповая форма* – организации деятельности обучающихся, при которой в классе создаются небольшие группы для совместной учебной работы.
- *индивидуальная форма* - предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся одинаковых для всего класса задач без контакта с другими обучающимися, но в едином для всех темпе.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

На основе дифференцированного подхода выделены 2 группы обучающихся 1 класса в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала и определены их типологические особенности:

*1-я группа* составляют обучающиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно

используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя.

*2-я группа* обучающихся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Требуется активизирующая и организующая помощь при выполнении заданий. Обучающихся отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Допускают незначительные ошибки при выполнении заданий. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся отнесенных к первой группе. Значительно снижены у способности к обобщению.

#### *Базовые учебные действия обучающихся*

Рабочая программа предусматривает овладение базовыми учебными действиями — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия	Характеристика базовых учебных действий
1. Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как обучающегося, как члена семьи, как друга и одноклассника;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;</li> <li>– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
2. Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся, обучающийся-класс, учитель-класс);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> </ul>

	<p>с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;</li> <li>– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
3. Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);</li> <li>– самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);</li> <li>– использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;</li> <li>– самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>– корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);</li> <li>– принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul>
4. Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,</li> <li>– характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</li> <li>– использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</li> <li>– называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.</li> </ul>

### *Планируемые личностные результаты освоения предмета*

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в третьем классе по программе:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **5. Основное содержание программы**

*Узнаем друг друга.* Создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между обучающимися. Снижение интенсивности физического и психического напряжения (игра «Именной паровозик», беседа «Как можно знакомиться?» знакомство обучающихся в классе, упражнения «Что изменилось в этой комнате?», «Раз, два, три... поскорей ты назови» и др. )

*Диагностика уровня адаптации* обучающихся с умственной отсталостью. Определение актуального состояния уровня адаптации обучающихся. Определение эмоционально – психологического состояния обучающихся.

*Лента школьного времени.* Уточнение представления обучающихся о времени. Формирование осознанности времени, проводимого в школе, его деление на уроки и перемены. Формирование умения планировать свое время на уроке и перемене. Тренировать обучающихся в направлении и задержании

внимания на своих ощущениях во времени, научиться различать и сравнивать их (игра «Угадай-ка!», подвижная игра «Веселая перемена», игра «Режим дня обучающегося», игра «Найди отличия»).

*Выбор приветствия.* Освоение новой школьной нормы общения с учителями и одноклассниками. Формирование основ уважительного отношения к учителю и одноклассникам при общении с ними (игра «Можно-нельзя», речевые воспитывающие ситуации приветствия учителя и одноклассников, тренировочные упражнения и т.д.).

*Умение договариваться.* Формирование уважительного взаимоотношения обучающихся в школьном коллективе: правила поведения в школе, классе, на перемене, при общении (ролевая игра «Я и мои друзья», дидактическая игра «Школьные нелепицы», беседа «Дружба начинается с улыбки»).

*Уважительное отношение друг к другу.* Развитие уважительно отношения к другим людям (учителям, одноклассникам, родителям), обучение взаимодействию в коллективе, воспитание дисциплины (беседа «Уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям», игра «Выбери пару по сигналу», игра «Выбегаем все в кружок»).

*Мы - обучающиеся.* Знакомство с социальной ролью обучающегося, основными правами и обязанностями в школе. Актуализация положительного эмоционального состояния обучающихся: способствовать переживанию чувств торжества, победы, удачи, уверенности в своих силах (беседа «Кто такие обучающиеся?», игра «Отыщи предметы», ролевая игра «Мы - обучающиеся»).

*Мальчики и девочки.* Воспитание у обучающихся культуры взаимоотношения, способствовать установлению позитивных отношений между мальчиками и девочками (беседа «Друг в беде не бросит», беседа «мальчики и девочки», упражнение «Волшебная нить».)

*Правила дружбы.* Формирование представлений о правилах сотрудничества. Отработка коммуникативных умений. Отработка навыков

взаимодействия, развитие коммуникативных эмоций. Отработка навыков общения, выработка умения задавать вопросы (упражнение «Волшебная нить», упражнение «Комплименты», прослушивание музыки и чтение стихотворений по теме (нахождение примера формирующего конкретные образцы для подражания норм правильного поведения)).

*Повторная диагностика.* Определение показателей эффективности программы социально-педагогического сопровождения первоклассников с умственной отсталостью в период адаптации к образовательной организации.

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка эффективности коррекционных мероприятий отслеживается по результатам обследования в четверти и сравнивается с результатами на начало учебного года по методикам.

#### *Учебно-тематический план*

В программу входят разделы:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Узнаем друг друга	1
2.	Диагностика уровня адаптации обучающихся с умственной отсталостью	1
3.	Лента школьного времени	2
4.	Выбор приветствия	1
5.	Умение договариваться	2
6.	Уважительное отношение друг к другу	1
7.	Мы – обучающиеся	2
8.	Мальчики и девочки	1
9.	Правила дружбы	2
10.	Повторная диагностика	1
Всего		14

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка эффективности коррекционных мероприятий отслеживается по результатам обследования в конце четверти и сравнивается с результатами на начало учебного года по методикам исследования.

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения занятия	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Коррекционно-развивающее сопровождение	Основное содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
I четверть (14 ч.)						
1.	02.09	Узнаем друг друга	1	1. Игра «Именной паровозик». 2. Упражнения «Что изменилось в этой комнате?», игра «Раз, два, три... поскорей ты назови».	Знакомство с обучающимися, знакомство обучающихся друг с другом. Создание благоприятной, комфортной атмосферы в классе. Ознакомление с основами поведения при знакомстве со взрослыми и сверстниками.	1. Беседа с обучающимися «Как можно знакомиться». 2. Разыгрывание речевой ситуации «Знакомство». 3. Участие ролевых и дидактических игр.
2.	07.09	Диагностика уровня адаптации обучающихся с умственной отсталостью	1	1. Упражнение на развитие наблюдательности «Что изменилось».	Проведение диагностического исследования по выявлению уровня адаптации обучающихся к образовательной организации.	1. Выполнение обучающимися заданий и упражнений.
3-4.	11.09 14.09	Лента школьного времени	2	1. Игра «Угадайка!». 2. Подвижная игра «Веселая перемена». 3. Игра «Режим дня обучающегося». 4. Игра «Найди отличия».	Знакомство обучающихся с делением школьного времени на урок и перемену. Ознакомление с режимом дня обучающегося.	1. Беседа с обучающимися «Школа: урок и перемена». Ответы обучающихся на вопросы беседы. 2. Участие в дидактических и подвижных играх. 3. Формирование умения правильного поведения на уроке и перемене.
5.	18.09	Выбор приветствия	1	1. Игра «Можно-нельзя»	Знакомство с новой формой общения обучающихся (со взрослыми (учителями) и	1. Изучение правил общения со взрослыми и сверстниками, ответы обучающихся на вопросы беседы.

					сверстниками (одноклассниками))	2. Тренировочные упражнения в приветствии. 3. Разыгрывание речевой ситуации общения со взрослыми и сверстниками.
6-7.	21.09 25.09	Умение договариваться	2	1. Ролевая игра «Я и мои друзья». 2. Игра «Школьные нелепицы».	Изучения норм поведения при общении с окружающими людьми (со взрослыми и сверстниками в школе). Нормы поведения в школе: на уроке и перемене.	1. Изучение основ вежливого общения. 2. Речевая ситуация общения со взрослыми и сверстниками. 3. Изучение норм поведения в школе.
8.	28.09.	Уважительное отношение друг к другу	1	1. Игра «Выбери пару по сигналу». 2. игра «Выбегаем все в кружок»	Повторение основных норм общения в школе (с учителями и сверстниками).	1. Беседа с обучающимися «Уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям» 2. Усвоение норм вежливого и уважительного общения по сюжетным картинкам. Пересказ ситуаций по сюжетным картинкам. 3. Повторение вежливых слов на основе прочитанных стихотворений. 4. Участие обучающихся в дидактических играх.
9-10.	02.10 05.10	Мы - обучающиеся	2	1. Игра «Отыщи предметы». 2. Ролевая игра «Мы - обучающиеся».	Знакомство с ролью обучающегося. Формирование основ знаний прав и обязанностей обучающегося.	1. Беседа с обучающимися «Кто такие обучающиеся?». Ответы обучающихся на вопросы беседы. 2. Знакомство с основными правами и обязанностями обучающегося. 3. Участие в ролевых и



						дидактических играх.
11.	09.10	Мальчики и девочки	1	1. Упражнение «Волшебная нить».	Формирование способности устанавливать позитивные отношения между мальчиками и девочками.	1. Беседа с обучающимися «Друг в беде не бросит», «Мальчики и девочки». Ответы обучающихся на вопросы беседы 1. Разыгрывание речевых ситуаций общения в коллективе. 2. Участие ролевые и дидактических играх.
12-13.	12.10 16.10	Правила дружбы	2	1. Упражнение «Волшебная нить» 2. Упражнение «Комплименты».	Формирование основ знаний взаимоотношений между обучающимися класса.	1. Беседа с обучающимися «Дружба начинается с улыбки». Ответы обучающихся на вопросы беседы. 2. Выделение правил дружбы на основе прочитанных стихотворений. 3. Повторение изученных правил и норм поведения в школе, при общении с учителями и одноклассниками.
14.	19.10	Повторная диагностика	1	1. Упражнение на развитие наблюдательности «Что изменилось».	Проведение повторного диагностического исследования по выявлению уровня адаптации обучающихся к образовательной организации.	1. Выполнение обучающимися заданий и упражнений

## **7. Учебно-методическое материально-техническое обеспечение процесса социально-педагогического сопровождения**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение социально-педагогического сопровождения, реализуемого на основе программы для 1 класса, представлено следующими объектами и средствами:

### ***Для учителя:***

#### ***1. Учебно-методическое обеспечение:***

- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе.
- Новикова, Л.М. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы.
- Пилипко, Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1. Тетрадь 1.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова [и др.].
- Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
- Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.
- Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).

#### ***2. Технические средства:***

- персональный компьютер.

### ***Для обучающегося:***

#### ***1. Учебно-практическое оборудование:***

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры.

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя на выпускную квалификационную работу**

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

в период адаптации к образовательной организации

(тема выпускной квалификационной работы)

Калининой Дарьи Сергеевны

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Магистерская программа: Социальная педагогика и тьюторство

**Актуальность проблемы исследования** Актуальность темы исследования обусловлена трудностями, которые испытывают обучающиеся с ОВЗ в период адаптации к образовательной организации, как следствие необходимости реализации социально-педагогического сопровождения данной категории обучающихся и недостаточной разработанностью методического обеспечения этой деятельности.

**Соответствие направлению подготовки** Тема полностью соответствует направлению подготовки

**Степень выполнения задач исследования** В процессе исследования автором были поставлены и успешно решены шесть задач, позволяющих полностью раскрыть теоретические аспекты решаемой проблемы. Провести эмпирическое исследование, разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

Структура исследования	Уровень выполнения структурных компонентов ВКР		
	Высокий	Средний	Низкий
Введение	+		
Теоретическая часть исследования	+		
Практическая часть исследования	+		
Практическая значимость результатов исследования	+		

**Комментарий научного руководителя** Для решения поставленных задач автором подобраны и реализованы адекватные методы исследования, грамотно сформулирован методологический аппарат, исследование проведено на высоком уровне. О чем свидетельствуют полученные результаты. Разработанная программа социально-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ в период адаптации к школе может успешно применяться в дальнейшем в деятельности образовательных организаций.

**Оценка проявленных компетенций**

Закрепленные за государственной итоговой аттестацией компетенции в соответствии с ОПОП <sup>1</sup>	Уровни сформированности компетенций		
	Сформированы полностью (продвинутой)	Сформированы частично (пороговой)	Не сформированы

**Характеристика поведенческих аспектов деятельности обучающегося в период работы над ВКР** (самостоятельность, креативность, пунктуальность, ответственность и др.) В процессе работы над магистерской диссертацией Калинина Дарья Сергеевна проявила такие качества, как старательность, аккуратность, внимательность, ответственность, глубокие знания используемого материала, исследовательскую грамотность.

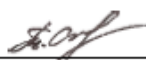
**Выполнение графика написания ВКР** (своевременно, с незначительными нарушениями, с существенными нарушениями) Калинина Дарья Сергеевна осуществляла работу над диссертацией в соответствии с установленным графиком, всегда своевременно предоставляла отчетные материалы и структурные компоненты работы научному руководителю.

**Вывод: ВКР** Калининой Дарьи Сергеевны

(Ф.И.О. обучающегося)

отвечает (не отвечает) основным требованиям к выпускным квалификационным работам и рекомендуется к защите.

Научный руководитель

  
(подпись)

Дорохова Т.С., канд. пед. наук, доцент

(фамилия, инициалы, ученая степень и звание)

«15» ноября 2020 г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СПРАВКА

### О результатах проверки текстового документа

#### на наличие заимствований

#### Проверка выполнена в системе

#### Антиплагиат. ВУЗ

Автор работы	Калинина Дарья Сергеевна
Факультет, кафедра, номер группы	ИОН, кафедра педагогики и педагогической компаративистики, СПТм-1801z
Название работы	«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к образовательной организации»
Процент оригинальности	63,83 %

Дата 09.11.2020

Ответственный в  
подразделении

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бакланова М.С.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## Нормоконтроль

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 13.11.2020

Ответственный в  
подразделении

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бакланова М.С.  
(ФИО)